


**Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества»**

Структурное подразделение МАУ ДО «ЦДТ»  
Центр психолого-педагогической и социальной помощи

Рассмотрена методическим советом  
МАУ ДО «ЦДТ»  
Протокол №1  
от «28» августа 2019 года

Утверждена педагогическим советом  
МАУ ДО «ЦДТ»  
Протокол №1  
от «04» сентября 2019 года  
Директор МАУ ДО «ЦДТ»  
 О.Е.Жданова



**Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога с детьми ОВЗ**

Возраст детей: 5-7 лет  
Срок реализации: 12 занятий

Составитель:  
педагог-психолог  
Василенко Л.А.

Серовский городской округ  
2019г

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее – Программа) по коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ возраста 5-7 лет направлена на:

- психологическую диагностику: получение информации об уровне психического развития детей, которая будет положена в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; выявление индивидуальных особенностей и проблем детей с ОВЗ;

- психологическую коррекцию в следующих направлениях:

- 1) эмоционально-волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе;

- 2) коммуникативная сфера: низкий уровень вербальных и невербальных средств общения, коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, нарушения благополучия в семье.

- психологическое консультирование по вопросам развития воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- ФЗ №124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998;

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014);

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 г. N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Инструктивными письмами, приказами, Методическими рекомендациями Министерства образования РФ, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Министерства здравоохранения Свердловской области.

Рабочая программа по коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ возраста 5-7 лет составлена на основе работ авторов:

- 1) «Азбука общения» Л.М. Шипицына, О.В. Зарицкая, А.П. Воронова, Т.А. Нилова, 2010г.;

2) «Программа психологических занятий» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, 2012г.;

3) «Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» Крюкова С.В., Слободяник Н.П., 2000г.;

3) «Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми» О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, 2013г.

### **Актуальность программы**

Актуальность данной программы состоит в том, что одной из самых тревожных тенденций сегодняшнего времени является рост количества детей с проблемами в развитии, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В связи с этим психологическая диагностика имеющихся недостатков в развитии, коррекционно-развивающая работа педагога-психолога должна занимать исключительное положение. Своевременное начало коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогическая поддержка семьи такого ребенка - все это позволяет принципиально изменить всю дальнейшую жизненную траекторию развития ребенка с ОВЗ, способствовать гармоничному развитию личности, улучшить качество жизни семьи.

### **Цели и задачи программы**

**Цель:** Развитие и коррекция эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей с ОВЗ.

#### **Задачи:**

1. Проведение комплексной диагностики психического развития детей с ОВЗ;

2. Составление индивидуального маршрута сопровождения с учётом выявленных особенностей развития каждого ребенка с ОВЗ;

3. Проведение коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ;

4. Образовательные: овладение навыками саморегуляции и самоконтроля, навыками конструктивного взаимодействия с окружающими, конструктивным выражением собственных чувств и эмоций, навыками оценки собственного поведения;

5. Воспитательные: психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ;

6. Развивающие: повышение самооценки, эмоциональной отзывчивости, способности к волевому усилию, коммуникативных навыков, навыков сотрудничества.

**Срок реализации рабочей программы и режим занятий:** Коррекционно-развивающие занятия рекомендуется проводить 1 раз в неделю, длительностью 30-40 минут (в зависимости от возраста ребенка). Курс занятий рассчитан на 12 недель (12 часов).

**Формы занятий:** индивидуальная.

**Форма работы:** 1 раз в неделю.

## **Психолого-педагогическая характеристика группы детей с ОВЗ**

Группа детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с различными нарушениями:

- слуха;
- зрения;
- речи;
- опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития;
- интеллекта;
- эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм;
- множественными нарушениями развития.

### **Дети с нарушениями слуха**

Выделяют две основные категории детей со стойкими нарушениями слуха:

- *глухие;*
- *слабослышащие.*

*Глухие дети* могут реагировать на голос повышенной громкости около уха, но при этом без специального обучения не понимают слова и фразы. Для глухих детей использование слухового аппарата или кохлеарного импланта обязательно. Однако даже при использовании слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов глухие дети испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих. Устная речь этих детей самостоятельно не развивается, поэтому они включаются в длительную систематическую коррекционно-развивающую работу. Основными направлениями такой деятельности являются: развитие речи (лексической, грамматической и синтаксической структуры), развитие слухового восприятия, в том числе речевого слуха, и формирование произношения. В единстве с формированием словесной речи (в устной и письменной формах) идет процесс развития познавательной деятельности детей и развития всех сторон личности ребенка.

*Слабослышащие дети* имеют разные степени нарушения слуха (легкую, умеренную, значительную, тяжелую) - от незначительных трудностей в восприятии шепотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости. Необходимость и порядок использования слуховых аппаратов, особенно на занятиях, определяется специалистами (врачом-сурдологом и сурдопедагогом). Слабослышащие дети по сравнению с глухими могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако для полноценного развития речи этих детей также требуются специальные коррекционно-развивающие занятия с сурдопедагогом, включающие вышеперечисленные направления слухоречевого развития.

### **Дети с нарушением зрения**

По степени нарушения зрения и зрительным возможностям на лучше видящем глазу, и соответственно от возможности использования зрительного анализатора в педагогическом процессе выделяют следующие подкатегории (классификация В.З. Денискиной):

- Слепые дети. Острота зрения данной подкатегории детей находится в диапазоне от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. В зависимости от времени наступления дефекта выделяют две категории детей:

- *слепорожденные* - это дети с врожденной тотальной слепотой или ослепшие в возрасте до трех лет.

- *ослепшие* - дети, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже.

- Слабовидящие дети. К этой подкатегории относятся дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. Главное отличие данной группы детей от слепых: при выраженном снижении остроты восприятия зрительный анализатор остается основным источником восприятия информации об окружающем мире и может использоваться в качестве ведущего в учебном процессе, включая чтение и письмо.

- Дети с пониженным зрением или дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, то есть дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией.

**Дети с тяжелыми нарушениями речи** – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение, фонематический слух, лексико-грамматический строй, неумение согласовывать слова в предложении такое нарушение называется общим недоразвитием речи. Отечественные специалисты выделяют 3 уровня:

- I уровень – полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения в возрасте 4 – 5 лет.

- II уровень – появление некоторых искаженных слов и различие некоторых грамматических форм.

- III уровень – наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Свободное речевое общение затруднено.

**Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Понятие *«нарушение функций опорно-двигательного аппарата»* (НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение.

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями:

- дети с церебральным параличом (ДЦП);

- с последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии;

- с миопатией;

- с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

Причинами этих расстройств могут быть генетические нарушения, а также органические повреждения головного мозга и травмы опорно-двигательного аппарата.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы:

- дети с тяжелыми нарушениями;
- дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений;
- дети, имеющие легкие двигательные нарушения.

Помимо двигательных расстройств у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут отмечаться недостатки интеллектуального развития: задержку психического развития, умственную отсталость разной степени выраженности, речевые нарушения

Самую многочисленную группу среди детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП).

#### **Дети с задержкой психического развития**

Четыре основных варианта задержек психического развития: конституционального; соматогенного; психогенного; церебрально-органического генеза (по К.С. Лебединской).

*ЗПР конституционального происхождения:* гармоничная незрелость одновременно психики и телосложения (гармонический инфантилизм).

При данном варианте задержки, как правило, наблюдается отставание и в физическом развитии ребенка по сравнению с нормой на 1,5 - 2 года.

*ЗПР соматогенного происхождения:* длительная соматическая недостаточность различного генеза, стойкая астения, задержка эмоционального развития в виде соматического инфантилизма, школьные неврозы, своеобразное изменение личности – дети вялые, неинициативные, пассивны, бездеятельны, склонны к повышенной фиксации на своем здоровье.

*ЗПР психогенного происхождения:* неблагоприятные условия воспитания (гипоопеки, гиперопеки). Адаптация в детском коллективе затруднена из-за присущих им негативных черт характера.

*ЗПР церебрально-органического генеза:* выраженность нарушений как в эмоционально-волевой, так и в познавательной сферах.

С раннего возраста наблюдается замедленная смена возрастных фаз – запаздывание в формировании статических функций, ходьбы, речи, навыков опрятности, этапов игровой деятельности.

#### **Дети с нарушением интеллекта**

Дети с умственной отсталостью имеют стойкое необратимое нарушение психического (в первую очередь интеллектуального) развития, связанное с органически обусловленным недоразвитием либо ранним повреждением головного мозга.

Умственно отсталые дети делятся на 2 категории: детей олигофренов и детей с деменцией (органическое поражение мозга после периода нормального развития ребенка)

По степени выраженности интеллектуального недоразвития олигофрения делится на 3 группы:

1. Дебильность (легкая степень) – возможно инклюзивное обучение в образовательном учреждении.

2. Имбецильность (средняя степень) – возможно обучение в специализированном учреждении по индивидуальной программе.

3. Идиотия (тяжелая степень) – необучаемые дети – содержатся в специализированных учреждениях по линии социальной защиты.

**Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм**

Дети с РАС это целый спектр нарушений развития, характеризующийся различными проявлениями своеобразия эмоциональной, волевой и когнитивной сфер и поведения в целом.

Характерные признаки: трудности коммуникации и понимания чувств других людей, социальная наивность, нелепое поведение, особенности реагирования на комфорт и дискомфорт монотонно-однообразным характером поведения, наличием большого количества стереотипий, аффективными вспышками и другими поведенческими нарушениями.

Речь обычно специфически модулирована, иногда на высоких тонах, иногда монотонная, часто «рубленая» не направлена к собеседнику, в речевом общении отсутствует экспрессия, жестикуляция, мелодическая, интонационная и темповая сторона речи нарушена.

**Множественными нарушениями развития.** Наличие двух или более выраженных первичных нарушений развития у одного ребенка. Такими нарушениями могут быть: выраженные нарушения зрения и ДЦП; глухота и ДЦП; слепоглухота; слепота и тугоухость; умственная отсталость с выраженными нарушениями зрения; слепота и системные нарушения речи и другие сложные дефекты.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

По окончании программы дети с ОВЗ:

- овладеют навыками саморегуляции и самоконтроля, навыками конструктивного взаимодействия с окружающими, конструктивным выражением собственных чувств и эмоций, навыками оценки собственного поведения;

По окончании программы родители (законные представители) детей с ОВЗ:

- получат психолого-педагогическую поддержку семьи;  
- повысят компетентность в вопросах коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ.

**Методы диагностики:**

	Эмоционально-волевая, коммуникативная сфера
	<ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдения;</li><li>- беседа;</li><li>- «Лесенка», В.Г.Щур;</li><li>-«Несуществующее животное», Розенцвейг;</li><li>- «Кактус» М.А. Панфилова;</li><li>-«Дом-дерево-человек» Венгер Л.А;</li><li>- Тест детской тревожности, Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен;</li><li>Тест «Сказка» (незаконченные метафорические истории).</li></ul>



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел:	Тема	Кол-во практических часов
1	Эмоционально-волевая, коммуникативная сфера	«Начальная диагностика»	1
2		«В стране чувств»	1
3		«Радость-огорчение»	1
4		«Дружелюбие-враждебность»	1
5		«Смелость-трусость»	1
6		«Вежливость-грубость»	1
7		«Вообразилия»	1
8		«Ссора, жадность»	1
9		«Ничего не боюсь»	1
10		«Агрессия, злость»	1
11		«Доброта»	1
12		«Итоговая диагностика»	1
			<b>ИТОГО: 12 часов</b>

### Содержание тем

#### Эмоционально-волевая, коммуникативная сфера

№ п/п	Тема	Задачи	Содержание
1	Начальная диагностика	Оценка эмоциональной, коммуникативной сферы у детей при взаимодействии со взрослым, в процессе организации деятельности.	- наблюдения; - беседа; - «Лесенка», В.Г.Щур; - «Несуществующее животное», Розенцвейг; - «Кактус» М.А. Панфилова; - «Дом-дерево-человек» Венгер Л.А; - Тест детской тревожности, Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен; Тест «Сказка» (незаконченные метафорические истории).
2	«В стране чувств»	стимулирование творческого самовыражения; стабилизация психических процессов, снятие напряжения; развитие уверенности в себе.	- упражнение «Путешествие на волшебном ковре»; - игра «Жители сказочной страны Чувств»; - игра «Кукольное королевство»; - рефлексия.
3	«Радость-огорчение»	формирование представлений о радости и огорчении; анализ этих качеств в художественных произведениях; ощущение состояний радости и огорчения, выражение их художественными средствами и в поведении.	- беседа по формированию представлений о радости и огорчении; - анализ радости и огорчения в произведении К. Чуковского «Доктор Айболит» и на основе рассматривания иллюстраций к стихотворениям А. Барто «Игрушки»; - работа с пиктограммами;

			- рефлексия.
4	«Дружелюбие-враждебность»	формирование представлений о дружбе и вражде; анализ проявления дружбы и вражды в художественных произведениях, в иллюстрациях, в близком окружении ребенка; ощущение состояний дружелюбия и враждебности, выражение их художественными средствами и в поведении; обучение сотрудничеству.	- анализ проявления дружбы и вражды в художественных произведениях и на основе рассматривания сюжетных картинок к русской народной сказке «Заюшкина избушка»; - анализ проявлений дружелюбия и враждебности в близком окружении ребенка; - игра на взаимодействие «Тень»; - рисование «Портрет друга»; - рефлексия.
5	«Смелость-трусость»	формирование представлений о смелости и трусости, ощущение состояний смелости и трусости, выражение их художественными средствами и в поведении; эмоциональное переживание состояний смелости и трусости; обучение сотрудничеству.	- формирование представлений о смелости и трусости; - анализ проявления смелости и трусости в художественных произведениях и на основе рассматривания иллюстраций к сказке «Три поросенка»; - рисование; - рефлексия.
6	«Вежливость-грубость»	формирование представлений о вежливости и грубости, ощущение состояний вежливости и грубости, выражение их художественными средствами и в поведении; эмоциональное переживание состояний вежливости и грубости; обучение сотрудничеству.	- формирование представлений о вежливости и грубости; - анализ вежливости и грубости в художественных произведениях; - лепка; - рефлексия.
7	«Вообразиля»	Развитие творческого воображения, познание внутреннего мира, своих чувств и состояний, умение анализировать и управлять ими.	- ритуал приветствия; - упражнение «Вообрази животное»; - лепка; - рефлексия.
8	«Ссора, жадность»	Формирование представлений о жадности, формирование целостного представления о себе, познание внутреннего мира, своих чувств и состояний, умение анализировать и управлять ими.	- ритуал приветствия; - рассказ «Необычная история»; - изготовление поделки; - ритуал прощания; - рефлексия.
9	«Ничего не боюсь»	преодоление внутренней изоляции у детей; формирование согласованности движений через игры на взаимодействие.	- ритуал приветствия; - сказка «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»; - игра «Зеркало»; - рисование; - рефлексия.
10	«Агрессия, злость»	формирование чувства общности путем создания эмоциональных образов; формирование умения видеть внешние особенности других людей; формирование	- ритуал приветствия «Волшебники»; - сказка «Злой колдун»; - игра «Злой колдун»; - рефлексия.

		согласованности движений через игры на взаимодействие.	
11	«Доброта»	развитие способности видеть и понимать других людей; формирование чувства общности путем создания эмоциональных образов; формирование умения видеть внешние особенности других людей; формирование согласованности движений через игры на взаимодействие.	- ритуал приветствия «Волшебный цветок» - «Сказка о садовнике»; - игра «Садовник»; - рисование; - рефлексия.
12	Итоговая диагностика	Выявление уровня развития эмоциональной, коммуникативной сферы у детей при взаимодействии со взрослым, в процессе организации деятельности.	- наблюдения; - беседа; - «Лесенка», В.Г.Щур; -«Несуществующее животное», Розенцвейг; - «Кактус» М.А. Панфилова; -«Дом-дерево-человек» Венгер Л.А.; - Тест детской тревожности, Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен; Тест «Сказка» (незаконченные метафорические истории).

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Материально-техническое обеспечение программы

Перечень основного оборудования		
№п/п	Наименование	Кол-во
1	Стол педагога-психолога	1
2	Стулья	4
3	Кресла	2
4	Песочница с подсветкой	1
5	Полка	1
6	Пенал	1
7	Сенсорный душ	1
Развивающие пособия		
1	Матрешка	1
2	Пирамидка	1
3	Коробка форм	1
Игрушки		
1	Мягкая игрушка	1
2	Набор кукольной мебели	1
3	Кукольный театр	1
Дидактические, настольные, печатные игры		
1	Игра: «Подбери пару	1
2	Игра: Собери картинку	1
3	Игра: Фрукты, овощи	1
4	Умные кубики	1
5	Мозаика	1
6	Пазлы	1

7	Лото	1
8	Цвет, форма, размер	1
9	Эмоциональные прописи	1
10	Моё настроение	
<b>Учебно-практическое оборудование</b>		
1	Бумага	1
2	Краски	1
3	Пластелин	1
4	Цветной картон	1
5	Белый картон	1
6	Цветная бумага	1
7	Ножницы	1
8	Фломастеры	1
9	Карандаши	1
10	Зеркало	1

### **Программно-методическое обеспечение**

1. Алексеева Е.Е. Что делать, если ребенок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет. – СПб: Речь, 2008.
2. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – М.: Книголюб, 2004.
3. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство: В 2-х кн. – М.: Генезис, 2007.
4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. – М.: А.П.О., 1994.
5. Егорова М.С., Зырянова Н.М., Пьянкова С.Д., Чертков Ю.Д. Из жизни детей дошкольного возраста. Дети в изменяющемся мире: – СПб.: Алетейя, 2001.
6. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб, 2004.
7. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития. – СПб, 2004.
8. Семаго М.М. Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка.- М: Аркти, 1999.
11. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Тесты для дошколят» «Москва, РОСМЭН» 2006г.
9. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2008.
10. Цветкова Л.С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей. М.: Знание, 1998.
11. Чистякова М.И. Психогимнастика/Под ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.

### **Психолого-педагогическая литература**

1. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998.
2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: Генезис, 2000.
3. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. - М.: Владос, 2003
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 1996.
5. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». - М.: Книголюб, 2008.
6. Детская практическая психология: Учебник/Под ред. ДЗ8 проф. Т.Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2003.
7. А. Анастаси. Психологическое тестирование. Т. 1-2. М.: Педагогика, 1982.
8. Р.С. Немов. Психология. Кн. 3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика. М.: Просвещение; Владос, 1995.
9. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста/Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1988.
10. Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 1995.
11. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Москва, Е.А.Алябьева, «Сфера»,2003.
12. Играем в сказку, О.А.Шорохова, «Сфера»,2007.
13. Азбука общения, Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. Санкт- Петербург,2000, «Детство-ПРЕСС».
14. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников Санкт- Петербург,2008. «Речь».
15. Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М., Москва, «Генезис»,2004.
16. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников». Бычкова С.С. Москва, «АРКТИ»,2003.
17. Справочник педагога-психолога, ЗАО «МЦФЭР»,2011-2012 37. «Хочу быть успешным». О. Хухлаева. Москва «Чистые пруды»,2005.
18. Уроки добра. Н.И. Семенака. Москва, «АРКТИ»,2002.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Возраст 5-6 лет:**

- стремится к общению со взрослым;
- эмоциональные контакты с взрослыми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные и невербальные средства;
- в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий;
- способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.

### **Возраст 6-7 лет:**

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со взрослым;
- способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

## Мониторинг результативности освоения программы

Эмоционально-волевая, коммуникативная сфера

ФИО	Использование вербальных и невербальных средств общения		Конструктивные способы взаимодействия со взрослыми		Самооценка		Уровень тревожности		Признаки агрессивности		Отклик на эмоции других людей		Проявления эмоциональной отзывчивости		Способность к волевому усилию		Итоговый результат		
	Н.П.	К.П.	Н.П.	К.П.	Н.П.	К.П.	Н.П.	К.П.	Н.П.	К.П.	Н.П.	К.П.	Н.П.	К.П.	Н.П.	К.П.	Н.П.	К.П.	

В – высокий уровень (3 балла)

С – средний уровень (2 балла)

Н – низкий уровень (1 балл)