

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Структурное подразделение МАУ ДО «ЦДТ»
Центр психолого-педагогической и социальной помощи СГО

Рассмотрена методическим советом
МАУ ДО «ЦДТ»
Протокол № 1
от «18» августа 2019 год

Утверждена педагогическим советом
МАУ ДО «ЦДТ»
Протокол № 1
от «14» сентября 2019 год
Директор МАУ ДО «ЦДТ»:
О.Е.Жданова



Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа
по развитию и коррекции познавательной сферы детей с ОВЗ
«МЫ ПОЗНАЕМ МИР»

Возраст учащихся: 3-7 лет
Срок реализации: 12- 24 занятия

Составители:

Учитель-дефектолог
Штин Е.А.,
Абрамова Е.А.

Серовский городской округ,

2019 г.

Пояснительная записка.

Реальностью наших дней является рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особыми образовательными потребностями.

Проблема воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики. В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Данные положения распространяются на всех детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Они обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи как естественной среды жизни ребенка, охрану здоровья, обеспечение воспитания, развития и образования детей, поддержку тех из них, которые наиболее в этом нуждаются.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть, это дети, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и/или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Цели и задачи реализации Программы.

Основная цель рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

1. Всестороннее развитие познавательных, координации движений и мелкой моторики процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников с ОВЗ.
2. Развитие основных психических процессов (внимания, памяти, мышления).
3. Развитие эмоционально-волевой сферы.

В программе раскрывается система коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ; указаны цели, задачи и содержание работы по каждому из направлений деятельности; описана система диагностики индивидуального развития ребенка. Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о

правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе следующих программ:

- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» / Под ред. Стребелевой Е.А., Екжановой Е.А. - М.: Просвещение, 2010,
- Программа Н. В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», 2015 г.,
- Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. - СПб, 2010.,

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- *принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;*
- *принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;*
- *принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;*
- *принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;*
- *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;*
- *принцип постепенности подачи учебного материала;*

Программа «Мы познаем мир» состоит из 24 занятий, продолжительностью по 15-30 минут с перерывом в 10-15 минут. Занятия проводятся 1-2 раз в неделю. Форма проведения - индивидуальная и групповая (не более 2-4 детей).

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.

Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. По мнению Т.В. Егоровой дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Нарушение недостатков может возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания. Нарушения могут устраняться (полностью или частично) медицинскими и (или) психолого-педагогическими, социальными средствами или уменьшаться в своем проявлении. Вариативность отклонений в развитии воспитанников отделения имеет широкий диапазон: от состояния умеренной умственной отсталости – до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей. У разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Трудности, которые испытывают дети с ОВЗ, обусловлены недостатками, как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности).

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием интереса к деятельности.
4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
6. Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры примитивны, способы общения и сами игровые роли бедны.
9. Имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.
10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.
11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения детьми программы «Мы познаем мир» описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

Интеллектуальные качества

1. Познавательная активность: ребенок любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей). Задает вопросы взрослому. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

2. Общие интеллектуальные умения и навыки: ребенок, способный решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.

3. Образные представления об окружающем мире, широта кругозора: ребенок, имеющий первичные представления о себе, семье, предметном мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей.

4. Универсальные предпосылки учебной деятельности: ребенок, овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Личностные качества

1. Эмоциональная отзывчивость: ребенок, эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мн.

2. Социально-коммуникативные навыки: ребенок, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

3. Произвольная регуляция поведения: ребенок, способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Умения и навыки: ребенок, овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы первичные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Ребенок:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

- узнает на ощупь знакомые предметы;
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- воспринимает и запоминает инструкцию из двух-трех-четырех слов;
- адекватно использует простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением;
- использует в игре предметы-заместители;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий;
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- выполняет простые игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела («кинезиологические упражнения») по подражанию действиям взрослого и инструкции.

Учебный-тематический план

№	Название темы	Кол-во учебных часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение, диагностические задания
2	Закрепление знаний об окружающем мире	1	0,5	0,5	Наблюдение, диагностические задания
3	Развитие координации движений	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
4	Развитие мелкой моторики	1	0,5	0,5	Наблюдение, диагностические задания
5	Развитие эмоциональной сферы	2	0,5	1,5	Наблюдение, диагностические задания
6	Развитие внимания - Устойчивости, распределения, объема	3	0,5	2,5	Наблюдение, диагностические задания
7	Развитие памяти Моторной, зрительной, слуховой	2	0,5	1,5	Наблюдение, диагностические задания
8	Развитие ориентировки в пространстве	1	0,5	1,5	Наблюдение, диагностические задания
9	Развитие способности устанавливать причину событий и последствия	1	0,5	0,5	Наблюдение, диагностические задания
10	Формирование элементов самоконтроля и самооценки	2	0,5	1,5	Наблюдение, диагностические задания
11	Развитие образно-логического мышления: Нахождение лишнего слова; Выделение главных признаков; - Формирование умения давать определения понятиям, обобщение	3	0,5	2,5	Наблюдение, диагностические задания
12	Развитие звуковых и смысловых компонентов речи	2	0,5	1,5	Наблюдение, диагностические задания
13	Развитие творческого воображения	3	0,5	2,5	Наблюдение, диагностические задания
14	Заключительное занятие: диагностика	1	0,5	0,5	Наблюдение, диагностические задания
Итого		24	7	17	

Календарно-тематическое планирование

Содержание программы для детей 3-4 года		Цель занятия	Теоретическая часть	Практическая часть: упражнения
Занятие				
Занятие №1 «Знакомство. Диагностика»			Определение уровня развития познавательной сферы ребенка	
Занятие №2 «Окружающий мир»	Изучение уровня осведомленности детей.	общей	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	«Найди пару»; «Что перепутал художник»: «Подбери заплатку»; «Кто где живет»; «Кто что ест»
Занятие №3 «Координация движений»	Развитие координации движений Развить координацию движений, ловкость и глазомер.		Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации..	Повтор движений по образцу, по словесной инструкции. «комарики» «Кулачки» и др. «Мяч в корзину»
Занятие №4 «Мелкая моторика»	Развитие мелкой моторики.		Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	Пальчиковые игры; Рисование по графаретам и штриховка
Занятие №5 «Развитие эмоциональной сферы»	Обучение детей на примере сказочных персонажей различать и понимать характер эмоционального состояния людей		Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	Чтение сказки «Неприятности». Изображение с помощью мимики и пантомимики доброй и злой колдуньи.
Занятие №6 «Внимание»	Тренировка (устойчивости, распределения и объема) внимания		Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	«Какой игрушки не хватает?» «Найди такой же» «Что изменилось?»
Занятие №7 «Память»	Развитие слуховой, зрительной памяти.		Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	« Запомни картинки» «Какой игрушки не хватает?»
Занятие №8 «Ориентировка в пространстве»	Развитие ориентировки в пространстве		Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	Показать, найти, взять предметы, которые находятся сверху, внизу, слева, справа.
Занятие №9 «Причин	Развитие способности устанавливать		Беседа об общей осведомленности	Картинки из 2х частей: что сначала,

но-следственные связи»	причину событий и последствий.	(сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	что потом
Занятие № 10 «Самоконтроль и самооценка»	Формирование элементов самоконтроля и самооценки.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	«Сделай так же», «Цепочка действий»
Занятие № 11 «Мышление»	Выявление понимания ребенком инструкции, сформированности понятия величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	Матрешка; Пирамидка; Цилиндры; Разрезной картинки (2-3 части)
Занятие № 12 «Компоненты речи»	Развитие звуковых и смысловых компонентов речи. Совершенствовать умение различать на слух голоса домашних животных.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	«Хлопни, если услышишь» «Кто сказал «Мяу?»»
Занятие № 13 «Воображение»	Развитие творческого воображения	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	«Покажи, кто ты»
Занятие № 14 «Заключительная часть»: выходная диагностика			
Итог: 24 занятия			

Содержание программы для детей 4-5 лет

Занятие	Цель занятия	Теоретическая часть	Практическая часть: упражнения
Занятие № 1 «Знакомство»	Определение уровня развития познавательной сферы ребенка		
Занятие № 2 «Окружающий мир»	Изучение уровня общей осведомленности детей.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	«Назови одним словом» "4 лишний"
Занятие № 3 «Координация движений»	Развитие координации движений. Развить координацию движений, ловкость и глазомер.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	Повтор движений по образцу, по словесной инструкции. «Комарики» «Кулачки» и др.

Занятие №4 «Мелкая моторика»	Развитие мелкой моторики.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	«Мяч в корзину» Графические диктанты Пальчиковые игры; Рисование по трафаретам и штриховка
Занятие №5 «Развитие эмоциональной сферы»	Обучение детей на примере сказочных персонажей различать и понимать характер эмоционального состояния людей	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	Чтение сказки «неприятности». Изображение с помощью мимики и пантомимики доброй и злой колдуньи.
Занятие №6 «Внимание»	Тренировка (устойчивости, распределения и объема) внимания	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	«Какой игрушки не хватает?» «Найди такой же» «Что изменилось?» «Художник» «Найди ошибки» «Повтори узор» «Лабиринт»
Занятие №7 «Память»	Развитие слуховой, зрительной памяти.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	«6 слов» «Запомни картинку» «Какой игрушки не хватает?» «Запомни и найди»
Занятие №8 «Ориентировка в пространстве»	Развитие ориентировки в пространстве	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	-Показать, найти, взять предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, посередине относительно себя и на картинке в зеркальном отражении.
Занятие №9 «Причинно-следственные связи»	Развитие способности устанавливать причину событий и последствий.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	«Почему это произошло?» «Что может произойти, если» «Понимание назначения»
Занятие №10 «Самоконтроль и самооценка»	Формирование элементов самоконтроля и самооценки.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	« Сделай так же», «Целочка действий».
Занятие №11 «Мышление»	Выявление понимания ребенком инструкции, сформированности	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе).	-Времена года - Раздели на группы

	понятия величины; оценка уровня развития мышления.	на себе). Описание проблемной ситуации.	-Нахождение недостающих частей рисунка среди предложенных на выбор -Задания на нахождение предметов, объединенных каким-то общим признаком (обобщение и классификация)
Занятие № 12 «Компоненты речи»	Развитие звуковых и смысловых компонентов речи. Учить изменять существительные по числам	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	«Хлопни, если услышишь» «Кого много?»
Занятие № 13 «Воображение»	Развитие творческого воображения	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	«Неоконченный рисунок» «Волшебники» «Придумай и свой конец сказки» «На что похоже»
Занятие № 14 «Заключительная часть»	Выходная диагностика		
Итого: 24 занятия			

Содержание программы для детей 5-6 лет

Занятие	Цель занятия	Теоретическая часть	Практическая часть: упражнения
Занятие № 1 «Знакомство. Диагностика»	Определение уровня развития познавательной сферы ребенка		
Занятие № 2 «Окружающий мир»	Изучение уровня осведомленности детей.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	«4 лишний» «Назови одним словом»
Занятие № 3 «Координация движений»	Развитие координации движений Развить координацию движений, ловкость и глазомер.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	Повтор движений по образцу, по словесной инструкции. «Комарики» «Кулачки» и др. «Мяч в корзину»

			Графические диктанты
Занятие №4 «Мелкая моторика»	Развитие мелкой моторики.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	Пальчиковые игры; Рисование по трафаретам и штриховка
Занятие №5 «Развитие эмоциональной сферы»	Обучение детей на примере сказочных персонажей различать и понимать характер эмоционального состояния людей	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	Чтение сказки «неприятности». Изображение с помощью мимики и пантомимики доброй и злой колдуньи.
Занятие №6 «Внимание»	Тренировка (устойчивости, распределения и объема) внимания	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	«Какой игрушки не хватает?» «Найди такой же» «Что изменилось?» «Художнику» «Найди ошибки» «Лабиринт» «Выполни по образцу». «Найди отличия»
Занятие №7 «Память»	Развитие слуховой, зрительной памяти.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	«10 слов» «Запомни картинку» «Что изменилось»
Занятие №8 «Ориентировка в пространстве»	Развитие ориентировки в пространстве	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	-Показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа сверху, посередине относительно себя и на картинке в зеркальном отражении.
Занятие №9 «Причинно-следственные связи»	Развитие способности устанавливать причину событий и последствий.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	«Почему это произошло?» «Что может произойти, если» «Аналогии» «Что сначала, что потом»
Занятие №10 «Самостоятельность и самооценка»	Формирование элементов самоконтроля и самооценки.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	« Сделай так же», « Да и нет не говорите» «Цепочка действий»

Занятие № 11 «Мышление»	Выявление понимания ребенком инструкции, сформированности понятия величины; оценка уровня развития мышления.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	Противоположные слова по смыслу Логические ряды
Занятие № 12 «Компоненты речи»	Развитие звуковых и смысловых компонентов речи. Учить изменять существительные по числам.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	«Хлопни, если услышишь» «Кого много?»
Занятие № 13 «Воображение»	Развитие творческого воображения	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	«Неоконченный рисунок» «Волшебники» «Придумай и свой конец сказки» «На что похоже»
Занятие № 14 «Заключительная часть»	Выходная диагностика		
Итого: 24 занятия			

Содержание программы для детей 6-7 лет

Занятие	Цель занятия	Теоретическая часть	Практическая часть: упражнения
Занятие № 1 «Знакомство. Диагностика»	Определение уровня развития познавательной сферы ребенка		
Занятие № 2 «Окружающий мир»	Изучение уровня осведомленности детей.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	«4 лишний», «Назови одним словом»
Занятие № 3 «Координация движений»	Развитие координации движений Развить координацию движений, ловкость и глазомер.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	Повтор движений по образцу, по словесной инструкции. «Комарики» «Кулачки» и др. «Мяч в корзину» Графические диктанты

Занятие №4 «Мелкая моторика»	Развитие мелкой моторики.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	Пальчиковые игры; Рисование по трафаретам и штриховка
Занятие №5 «Развитие эмоциональной сферы»	Обучение детей на примере сказочных персонажей различать и понимать характер эмоционального состояния людей	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	Чтение сказки «неприятности». Изображение с помощью мимики и пантомимики доброй и злой колдуньи.
Занятие №6 «Внимание»	Тренировка (устойчивости, распределения и объема) внимания	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	«Найди такой же» «Что изменилось?» «Художник» «Найди ошибки» «Лабиринт» «Найдите отличия»
Занятие №7 «Память»	Развитие слуховой, зрительной памяти.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	«10 слов А.Р. Лурия» «Запомни картинки»
Занятие №8 «Ориентировка в пространстве»	Развитие ориентировки в пространстве	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	-Показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа сверху, посередине относительно себя и на картинке в зеркальном отражении.
Занятие №9 «Причинно-следственные связи»	Развитие способности устанавливать причину событий и последствий.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	«Почему это произошло?» «Что может произойти, если» «Аналогии» «Что сначала, что потом»
Занятие №10 «Самоконтроль и самооценка»	Формирование элементов самоконтроля и самооценки.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	« Сделай так же», « Да и нет не говорите» «Цепочка действий».

Занятие № 11 «Мышление»	Выявление понимания инструкции, сформированности понятия величины; оценка уровня развития мышления.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себя). Описание проблемной ситуации.	Противоположные слова по смыслу Логические ряды «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек». Толкование скрытого смысла пословиц.
Занятие № 12 «Компоненты речи»	Развитие звуковых и смысловых компонентов речи Учить изменять существительные по числам	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себя). Описание проблемной ситуации.	«Хлопни, если услышишь» «Кого много?»
Занятие № 13 «Воображение»	Развитие творческого воображения	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себя). Описание проблемной ситуации.	«Неоконченный рисунок» «Волшебники» «Придумай и свой конец сказки» «На что похоже»
Занятие № 14 «Заключительная часть»	Выходная диагностика		
Итого: 24 занятия			

В качестве диагностических методик используются:

Оценочные и методические материалы

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Стебелева Е.А, Забрамная С. Д.

Входная диагностика:

РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 3-5 ЛЕТ

В соответствии с этими показателями и количеством баллов обследуемых детей можно условно разделить на следующие группы.

Первую группу (10—12 баллов) составляют дети, которые не проявляют интереса к игрушкам, не включаются в совместную игру с психологом, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная речь этих детей характеризуется наличием отдельных звуков.

Анализ показателей этой группы говорит о глубоком недоразвитии общих интеллектуальных умений. В этих случаях необходимо использовать клинические методы диагностики.

Во вторую группу (13—23 балла) входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, но неспособны организовать самостоятельную игру, а охотно включающиеся в организованную взрослым; отмечаются некоторые процессуальные действия с игрушками.

При самостоятельном выполнении практических задач у детей этой группы преобладают в основном хаотичные действия; в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к практической ориентировке (методу проб). У них не сформированы предпосылки к продуктивным видам деятельности (интерес, орудийные действия, зрительно-двигательная координация). Активная речь этих детей характеризуется отдельными словами или звуками. Фразовая речь, как правило, грамматичная, малопонятная для окружающих.

Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии общих интеллектуальных умений. Эти дети также нуждаются в комплексном изучении с использованием клинических методов.

Третью группу (24—33 балла) составляют дети, заинтересованные в действиях с игрушками, включающиеся в совместную игру со взрослым и способные выполнить самостоятельно предметно-игровые действия.

В процессе выполнения практических задач они пользуются в основном методом перебора вариантов, но после обучения переходят к практической ориентировке (методу проб). У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию), но они не могут самостоятельно выполнить задание, после обучения с заданием справляются. У них, как правило, имеется собственная речь: в основном это лепет либо отдельные слова, иногда встречается малопонятная для окружающих фраза. Эта группа детей нуждается в тщательном обследовании слуха и речи.

Четвертую группу (34—40 баллов) составляют дети, у которых отмечается интерес к действиям с игрушками, они самостоятельно организуют сюжетную игру. При выполнении практических задач эти дети пользуются практической ориентировкой (методом проб). У них имеется интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей, как правило, фразовая, понятная для окружающих. Они достигают хорошего уровня познавательного развития.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5-7 ЛЕТ

Многолетний опыт работы по психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста с использованием представленных методик свидетельствует, что показателями умственного развития ребенка являются общие интеллектуальные умения: принятие задания, понимание условий этого задания, способы выполнения — пользуется ли ребенок практической ориентировкой, обучаемость в процессе диагностического обследования, интерес к познавательным задачам, к продуктивным видам деятельности и отношение к результату своей деятельности.

Первую группу (10—12 баллов) составляют дети, которые не проявляют интереса к заданиям, с трудом включаются в совместную деятельность со взрослым, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная их речь характеризуется наличием отдельных слов или элементарной фразы.

Анализ показателей этой группы детей говорит о глубоком недоразвитии их познавательной деятельности. В целях, определения потенциальных возможностей развития этих детей и составления индивидуальных программ обучения обследование необходимо проводить с использованием методов и методик диагностики раннего возраста.

Во вторую группу (13—23 балла) входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, включаются в совместные действия со взрослым. В процессе самостоятельного выполнения познавательных задач у них отмечаются в основном нерезультативные действия, в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к самостоятельному выполнению задания. У них не сформированы продуктивные виды деятельности и умение работать по образцу. Речь этих детей характеризуется отдельными словами, элементарной фразой, отмечаются грубые нарушения грамматического строя, слоговой структуры слова и звукопроизношения. Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии познавательной деятельности. Эти дети также нуждаются в комплексном обследовании с использованием клинических методов. В дальнейшем с ними необходимо организовать целенаправленную коррекционно-воспитательную работу.

Третью группу (24—33 балла) составляют дети, которые заинтересованы в действиях с игрушками и могут выполнить самостоятельно некоторые предложенные задания. В процессе выполнения познавательных задач они применяют в основном практическую ориентировку — перебор вариантов, а после диагностического обучения используют метод проб. У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности, таким, как конструирование, рисование. Самостоятельно выполнить некоторые задания они могут только после диагностического обучения. У них, как правило, имеется собственная фразовая речь с аграмматизмом. Эта группа детей нуждается в тщательном обследовании слуха, зрения и речи. В зависимости от первичного нарушения строится система коррекционно-воспитательной работы.

Четвертую группу (34—40 баллов) составляют дети, у которых отмечается интерес к познавательным задачам. При их выполнении они пользуются в основном зрительной ориентировкой. У них отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей фразовая, грамматически правильно построенная. Они достигают хорошего уровня познавательного развития и имеют сформированные предпосылки к учебной деятельности.

Учебно-методический комплекс

1. Логические блоки Дьенеша
2. Танграм
3. Магнитный лабиринт
4. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей);
5. Рамки Монтессори
6. Разборные игрушки: матрешки, пирамидки,
7. Игра сортер «Цветные цилиндры»
8. Серии картинок для установления причинно-следственных зависимостей.
9. Классификаторы (тематические карточки) для выполнения заданий на классификацию, обобщение.
10. Шнуровка
11. Кубики "Домашние животные" 2 шт
12. Кубики "Дикие животные" 4 шт
13. Пазлы для изучения основных цветов «Какой цвет»
14. Пазлы для изучения геометрических форм «Форма»
15. Карточки «Готовимся к школе» Е. А. Писарева
16. Развивающая игра: ассоциации «Учим цифры»
17. Развивающая игра: ассоциации «Мамы и детки»
18. Пазлы «половинки» «потешки» «помощники», «колобок» Е. Н. Куликова
19. Развивающие игры Никитина «Сложи квадрат»

Литература:

1. Школа для дошколят: Тренажер: внимание, память, мышление. С, Е, Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова 2018
2. «Игровые тесты» Т, П, Трясорукова 2018
3. Школа для дошколят: Изучаем время. Рабочая тетрадь С, Е, Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова 2016
4. Программа психологической коррекции психических процессов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
5. Полный курс подготовки к школе О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова 2016

Информационные источники для педагогов:

1. *И.В.Дубровина*, «Психокоррекционная и развивающая работа с детьми» Москва 1998г.
2. *И.Л.Никольская, Л.И Тигранова* «Гимнастика для ума» Москва «Просвещение» 1997г.
3. *А.Л.Сиротюк*, «Дифференцированное обучение детей с учетом индивидуально-психологических особенностей» Диссертация доктора психологических наук Москва 2004г.
4. *Л.Ф.Тихомирова* «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младшие школьники» Москва «РОЛЬФ» 2000г.
5. *О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская* «Путешествие во времени и пространстве» СПб 2002 г.
6. *А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина* «Как преодолеть трудности в обучении детей» Москва «ОСЬ» 1998г.
7. *В.В. Волина* «Учимся, играя» Москва «Новая школа» 1994г.
8. *Л.С.Цветкова*, «Концептуальный аппарат нейропсихологии детского возраста» Москва 2001г.

Информационные источники для родителей:

1. «Азбука для родителей. Движение, игра и спорт вместе с детьми, страдающими умственной отсталостью» Минск: БелАПДИ, 1996.— 108 с.
2. *Баум Хайке*, «Крокодилопопугай. Игры в помещении для развития и отдыха» / Пер. с нем. О. Ю. Поповой. — М.: Теревинф, 2002. — 144 с
3. *Баряева Л.Б. , Овчинникова Т.С. , Черная О.В. .»Игры, занятия и упражнения с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика»: Каро, 2010, с. 248.*
4. *Карвасарская Е.Е.* «Осознанный аутизм, или Мне не хватает свободы.. Книга для тех, чья жизнь связана с аутичными детьми» М.: Генезис, 2010.
5. *А.Р. Маллер.* «Ребёнок с ограниченными возможностями. Книга для родителей». М.: АПК и ПРО, 2002. -64с.
6. *Ньюмен Сара.* «Игры и занятия с особым ребенком» Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой.- М.: Теревинф, 2004.- 240 с.

**Психолого-педагогическое обследование познавательного развития
ребенка 4-5 лет по методике Е.А. Стребелевой**

Бланк фиксации результатов

Дата обследования « ____ » _____ 2019

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст ____ лет _____ месяцев

Контактность _____

№	Наименование задания	Баллы		
		1	2	3
1	Поиграй (набор сюжетных игрушек)			
2	Коробка форм			
3	Разбери и сложи матрешку (5-сост.)			
4	Дом животного (адапт. В.Векслер)			
5	Сложи разрезную картинку (4 части)			
6	Угадай, чего нет (сравнение картинок)			
7	Посчитай			
8	Построй из палочек			
9	Нарисуй человека			
10	Расскажи (сюжетная картинка «Зимой»)			
Всего баллов:				

Заключение.

**Психолого-педагогическое обследование познавательного развития
ребенка 3-4 лет по методике Е.А. Стребелевой**

Дата обследования « ___ » _____ 2019

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст ___ лет _____ месяцев

Контактность _____

№	Наименование задания	Балл	Балл	Примечания
		1	2	
1	Поиграй (набор сюжетных игрушек)			
2	Коробка форм			
3	Разбери и сложи матрешку (4-сост.)			
4	Группировка игрушек (адаптир.Л.А.Венгера)			
5	Сложи разрезную картинку (3 части)			
6	Достань тележку (со стержнем)			
7	Найди пару (сравнение картинок)			
8	Построй из кубиков			
9	Нарисуй			
10	Сюжетные картинки			
Всего баллов:				
Группа:				

Особенности поведения и развития:

**Психолого-педагогическое обследование познавательного развития
ребенка 6-7 лет по методике Е.А. Стребелевой**

Дата обследования «__» ____ 2019

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст ____ лет _____ месяцев

Контактность _____

№	Наименование задания	Балл	Балл	Примечания
1	Сложи («Клоун»)			
2	Представления об окружающем (беседа)			Имя, Д.Р., адрес, дом, родители,
3	Представления и временах года			
4	Количественные представления и счет			Прямой до __. Обратный с __. Задачи в уме в пределах 3, 5, __. Логич.задачи
5	Расскажи (сюжетные картинки «Зимой»)			
6	Дорисуй			
7	Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»)			
8	Звуковой анализ слова			
9	Продолжи ряд			
10	Узнавание фигур (тест Бернштейна)			
Всего баллов:				
Группа:				

Особенности поведения и развития:
