


Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Структурное подразделение МАУ ДО «ЦДТ»
Центр психолого-педагогической и социальной помощи

Рассмотрена методическим советом
МАУ ДО «ЦДТ»
Протокол №1
от « 28» августа 2019года

Утверждена педагогическим советом
МАУ ДО «ЦДТ»
Протокол №1
от «04» сентября 2019года
Директор МАУ ДО «ЦДТ»
 О.Е. Жданова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Я - сегодня, я - завтра»

для подростков, находящихся в социально опасном положении,
трудной жизненной ситуации, в том числе и с ОВЗ

Возраст обучающихся: 10-18 лет
Срок реализации: 3 месяца

Составитель:
социальный педагог
Беккер О.В.

Серовский городской округ
2019г

1 Пояснительная записка

Вектор направленности данной программы социально-педагогический, по уровню освоения программа является общекультурной.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - сегодня, я - завтра» направлена на профилактику асоциального поведения, коррекцию поведения, деятельности и отношений, снятие отрицательного эмоционального состояния подростков, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, в том числе и с ОВЗ.

Программа «Я – сегодня, я - завтра» создана с учетом требований:

- «Конвенции о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.)
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г. №124-ФЗ;
- Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. №120-ФЗ;

Данная программа учитывает рекомендации таких авторов: Анн Л.Ф., Ананьева В.А., Малыхину Я.В., Васильеву М.А., Вачкова И.В., Лютову Е.К., Мочину Г.Б., Кэрелл С., Смит Р.

В программе использованы технологии Вишняковой Е.А. (зав. кафедрой специальной педагогики и социальной работы ГАУ ДПО ЛО ИРО, к.п.н.), Карпенковой И.В. (к.соц.н., психолог Центра реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир»), И. В. Вачкова (доктор психологических наук, профессор кафедры дифференциальной психологии ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет»), Забрамной С. Д. (профессор кафедры олигофренопедагогики МПГУ), Стребелевой Е. А. (доктор педагогических наук, профессор факультета специальной психологии и специальной педагогики кафедры олигофренопедагогики МГПУ), Овчаровой Р.В. (доктор психологических наук, профессор, действительный член Академии педагогических и социальных наук) - об особенностях психолого-педагогического и социального обследования детей, деятельности по сопровождению детей, организации и проведения тренинговой работы с детьми, работы с семьей, воспитывающей ребенка с проблемами в поведении, в том числе с ОВЗ.

Основные понятия:

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающий требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях, дети – жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Обучающийся с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Актуальность разработки и реализации данной программы связана с тем, что одной из основных современных задач образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Необходимо обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья за период пребывания в дошкольном учреждении, затем в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать эти знания в повседневной жизни. ФГОС определяет эту задачу как одну из приоритетных. Результатом решения этой задачи должно стать создание комфортной развивающей среды.

Данное понятие в концепции ФГОС определяется как образовательное пространство, гарантирующее охрану и укрепление физического, психологического, духовного и социального здоровья обучающихся. Именно такое образовательное пространство является комфортным по отношению к обучающимся и педагогическим работникам. Здоровье, по концепции стандартов, понимается как совокупность нескольких составляющих, среди которых: физическое, психическое, духовное, социальное здоровье.

В настоящее время значительно растет число детей, имеющих серьезные проблемы в развитии познавательной, эмоциональной и поведенческой сфер личности. Для того, чтобы ребенок с такими

особенностями мог быть успешным, ему необходимо своевременное оказание психолого-педагогической и социальной помощи.

Так же, растет число детей, проживающих в семьях с нарушенной системой внутрисемейных отношений. Для таких детей существует риск социальной дезадаптации, что приводит к трудностям в процессе обучения. Работа с проблемами адаптации в процессе обучения и воспитания входит в систему ФГОС.

Индикаторами социальной дезадаптации ребенка могут служить следующие признаки:

1. нарушение коммуникации в системе отношений «ребенок-взрослый» и «ребенок - сверстники» дезинтеграция сложившихся ранее форм общения;
2. низкий уровень социальных достижений ребенка, значительно расходящийся с его потенциалом;
3. переживание ребенком эмоционального стресса;
4. наличие кризисных жизненных ситуаций;
5. поведение ребенка, отклоняющееся от социальных норм и требований.

Важную роль в социализации таких детей играет метод личностной перспективы, формирующий у ребенка веру в свои возможности. Осознание ребенком мотивов собственного поведения, осуществление им анализа конфликтных ситуаций, в которые он часто попадает, формирование конструктивных паттернов адаптивного поведения, осознание своего будущего профессионального выбора помогают преодолевать трудности общения, неадекватность поведения и повышают тем самым социальный статус ребенка. Адаптация рассматривается, как умение ребенка быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, адекватно вести себя в ситуации общения, свободно проявлять свой творческий потенциал.

Цель и задачи программы

Целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является создание условий для формирования успешной, социально-адаптированной личности ребенка через социально-педагогическое сопровождение личностного роста обучающихся.

Задачи программы:

Развивающие задачи

Формирование способности адаптироваться к социальным нормам.

Развитие способности распознавать чувства других людей, понимать свое собственное эмоциональное состояние.

Развитие навыков адекватного способа выражения своих эмоций и чувств, и адаптивного социального поведения.

Обучающие задачи

Обучение детей способам управления собственным поведением (снятие напряжения, избавление от злости, раздражительности).

Умение оказывать поддержку членам группы и способность решать общие проблемные ситуации.

Поощрение открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами.

Воспитательские задачи

Развитие процесса самопознания, принятие собственной индивидуальности.

Формирование адекватного отношения к себе и другим.

Осмысление своих поступков и поступков другого.

Оказание помощи в преодолении негативных переживаний, способствовать повышению уверенности в себе.

Основными формами организации работы по реализации программы являются индивидуальные и групповые занятия:

1) тренинги, групповая дискуссия, элементы ситуационно-ролевых игр, имитационные игры;

2) индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса (по результатам проведения социально-педагогической диагностики).

Целесообразность выбора формы организации работы определяется специалистом в зависимости от решаемой проблемы.

Программа предназначена подросткам в возрасте от 10 до 18 лет, обратившимся в Центр психолого-педагогической и социальной помощи Серовского городского округа самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленным образовательными организациями и органами профилактики, с согласия родителей (законных представителей):

- 1) с высокой степенью педагогической запущенности;
- 2) с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 3) испытывающим трудности в освоении образовательных программ;
- 4) с ограниченными возможностями здоровья;
- 5) находящиеся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации;
- 6) с отклонениями в поведении;
- 7) оставшимся без попечения родителей;
- 8) жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Условием набора и формирования групп является: запрос родителей (законных представителей), направление ТКДН и ЗП города Серова, направление образовательного учреждения.

Количество участников в группе 3-8 человек.

Сроки реализации – 3 месяца.

Особенности организации образовательного процесса: программа «Я – сегодня, я - завтра» состоит из 24 занятий, продолжительностью 40 минут. Периодичность занятий – один раз в неделю на базе Центра психолого-педагогической и социальной помощи. По каждой теме проводится 2 занятия, рекомендуется проводить их в один день (спарено) для лучшего усвоения детьми тематического материала, с учетом перерывов и сменой видов деятельности.

Форма проведения – групповая. Занятия организованы и проводятся в тренинговой и игровой формах.

Планируемые результаты, получаемые обучающимися в результате прохождения программы:

№ п/п	Целевой ориентир	Критерии ожидаемого результата	Система оценки
			Показатель динамики
1	Умение выражать и достигать собственных целей общения с учетом интересов сверстников	Ребенок способен к совместному выполнению задания и достигает цели, проявляет способность ориентироваться на другого, умение договориться о принятии в игру, что-то узнать, уточнить, при этом не вызывая отрицательного отношения со стороны партнера по общению.	Шкала оценки выражена качественной оценкой: низкий уровень знаний – отсутствие
2	Навык владения собой в критических ситуациях	Ребенок умеет управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях, ориентируется в сложной для него обстановке, самостоятельно ищет пути и способы преодоления трудностей, умеет сдерживать свои эмоции.	знаний и умений; средний уровень – частичное освоение;
3	Навык владения адекватными способами выражениями сильных эмоций, переживаний, ориентация в	Ребенок умеет выражать свои чувства через мимику, жесты, движения, интонацию; адекватно проявляет свои чувства; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.	высокий уровень знаний и умения достаточно сформированы

	спектре возможных ценностей		
4	Умения принимать самого себя и других людей. при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.	
5	Навык произвольной регуляции поведения	Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – общении, в выборе участников по совместной деятельности; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	
6	Навык проявления просоциального поведения	Ребенок умеет устанавливать и поддерживать дружеские отношения, инициирует активность, не навязывает свою волю другим детям, соглашается играть рядом с другими детьми, откликается на предложения других детей, не склонен к агрессии.	

Результаты работы социального педагога оцениваются по следующим показателям:

- 1) удовлетворенность качеством реализации программы;
- 2) количество обоснованных жалоб;
- 3) количество нарушений по результатам проверок.

Данные показатели определяются по анализу анкет, заполняемых родителями (законными представителями) подростка, отзывов педагогов.

II Учебно – тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Всего часов	Из них часов,	
			Теоретических	Практических
1	Диагностический этап: -начальный. -заключительный	1	0,5	0,5
Как быть с обществом				
2	Создание группы. «Ледокол».	2	0,5	1,5
3	Мечты и опасения. «Светлые надежды и темные опасения».	2	0,5	1,5
4	Опыт пребывания в позитивных и негативных группах. «Камешки дружбы».	2	0,5	1,5
Как быть с личностью				
5	Я- социальное, я- тайное. «Футболки»	2	0,5	1,5
6	«Карта моих целей» (по необходимости)	2	0,5	1,5
7	«Предмет похожий на меня» (по необходимости)	2	0,5	1,5
Как быть с семьей				
8	«Семейные истории»	2	0,5	1,5
Как быть с эмоциями				
9	«Альтернатива гневу» (по необходимости)	2	0,5	1,5
10	«Мысли, чувства, поведение»	2	0,5	1,5
Как быть с психоактивными препаратами				
11	«Зависимость от психоактивных веществ: понятие болезни. (по необходимости)	2	0,5	1,5
12	Заключительное занятие «Старый я, новый я»	2	0,5	1,5
13	Подведение итогов, консультации родителей. Информирование органов профилактики.	1	0,5	0,5
	Итого	24	6,5	17,5

По каждой теме проводится 2 занятия, рекомендуется проводить их в один день (спарено) для лучшего усвоения детьми тематического материала.

III Содержание программы

Занятия программы состоят из теоретической и практической части.

Теоретическая часть включает – ввод в тему, знакомство с новым материалом – терминами, примерами из жизненных ситуаций.

Практическая часть включает игры на взаимодействие, свободные и тематические игры, ролевое проигрывание моделей желательного поведения в различных жизненных ситуациях, свободное и тематическое рисование, беседы, обсуждения, диагностические задания.

Непременное условие проведения занятий – положительная поддержка личности детей. Каждый ребенок имеет право высказывать свое мнение, отношение к той или иной ситуации. Каждое занятие строится на уважении, доверии, взаимопонимании, взаимопомощи.

Общие принципы тренинговой работы:

Принцип творческой активности

Привлечение детей в различные игровые упражнения и их обсуждение, организация ситуации общения таким образом, чтобы дать возможность детям понять и попробовать новые способы поведения и экспериментировать с ними.

Принцип исследовательской позиции

В процессе работы в группе создаются такие ситуации, в которых участникам самим необходимо найти приемлемое для себя и для данной ситуации решение проблемы, идти собственным путем.

Принцип партнерского общения

Работа в группах учит детей признавать ценность другого, его мнение, интересы. Учит все решения принимать с учетом мнения и состояния других, а не только стремиться к достижению своих целей.

Принцип объективизации поведения

Поведение ребят постепенно переводится с импульсивного на осознанный уровень.

Универсальным средством позволяющим осознавать свое поведение, является обратная связь. Ведущий группы должен организовать психологически комфортные условия для эффективной обратной связи, что позволит каждому участнику узнать мнение окружающих о своей манере поведения, о своих поступках, о чувствах, которые испытывают люди, вступающие с ним в контакт, и на основе полученных знаний сознательно изменять свое поведение.

Предполагаемый тренинг построен в рамках личностно ориентированной модели воспитания ребенка и учит, прежде всего, пониманию, принятию и признанию.

В ходе этой работы в процессе непрямого воздействия на ребенка, т.е. исключая наставления, создаются ситуации, в которых у детей в процессе ролевых игр, отработки способов общения, создаются ситуации, требующие проявления интеллектуальной и нравственной активности, и в процессе динамики и стилей общения возникают желаемые изменения в поведении и отношении к миру и к себе.

Таким образом, программа способствует интенсивной подготовке к более активной и полноценной жизни в обществе.

IV Календарно- тематическое планирование

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Содержание темы	Формы контроля
Диагностика				
1	Диагностический этап: -начальный -заключительный	30 мин	Установление контакта, формирование социально-педагогического запроса.	Проведение диагностики, сбор и анализ информации
Как быть с обществом				
2	Создание группы «Ледокол»	10 мин	Задача: Снять напряжение, «разогреть» группу для работы. Упражнения: Упражнение на групповое сплочение «Паровозик».	Наблюдение, проективные методики
		30 мин	Задача: Принять правила группы. Упражнения: Ведущий зачитывает правила и группа обсуждает их.	Наблюдение, проективные методики
3	Создание группы «Ледокол»	30 мин	Задача: Четко и громко говорить в группе, отвечая на прямые вопросы. Раскрываться при ответах на вопросы. Упражнения: Метод концентрации присутствия. Участники по кругу отвечают на ряд предложенных вопросов.	Наблюдение, проективные методики
		10 мин	Задача: Снять напряжение после первого занятия. Упражнения: Групповой ритуал.	Наблюдение
4	Мечты и опасения «Светлые надежды и темные опасения»	10 мин	Задача: Снять напряжение, «разогреть» группу для работы. Упражнения: Упражнение на групповое сплочение «Слепой и поводырь».	Наблюдение, проективные методики
		30 мин	Задача: Определить свои мечты и опасения в письменном виде. Упражнения:	Наблюдение, проективные методики

			Метод актуализации биографии. Заполнение рабочих бланков «Светлые надежды, темные опасения». Метод концентрации присутствия.	
5	Мечты и опасения «Светлые надежды и темные опасения»	30 мин	Задача: Спонтанно взаимодействовать с другими членами группы. Отрабатывать навыки эмпатии, слушая партнера. Упражнения: Участники разбиваются на пары и обсуждают свои записи, затем возвращаются в круг и каждый рассказывает о работе партнера. Обратная связь приветствуется.	Наблюдение, проективные методики
		10 мин	Задача: Снять напряжение после занятия. Упражнения: Групповой ритуал.	Наблюдение
6	Опыт пребывания в позитивных группах. «Камешки дружбы»	10 мин	Задача: Снять напряжение, «разогреть» группу для работы. Упражнения: Упражнение на групповое сплочение «Свечка».	Наблюдение, проективные методики
		30 мин	Задача: Обсудить свой опыт пребывания в позитивных и негативных группах. Упражнения: Метод регрессии. Участники определяют позитивную и негативную группу, членом которой он был и сейчас является.	Наблюдение, проективные методики
7	Опыт пребывания в позитивных группах. «Камешки дружбы»	30 мин	Задача: 1. Убедиться в том, что несколько камней являются более мощной силой, чем один камень (символ, с помощью которого возможности группы сравниваются с возможностями одного человека). 2. Вызвать чувство принадлежности к группе, изобразив на камне символ участника группы. Упражнения: Метод концентрации присутствия делается акцент на положительные группы, подчеркивается, что	Наблюдение, проективные методики

			участие именно в этой группе может оказаться хорошим опытом; возможности группы (в сравнении с возможностями одного человека). Метод символического самовыражения, раскрытия выбранного камешка – символа группы.	
		10 мин	Задача: Снять напряжение после занятия. Упражнения: Групповой ритуал.	Наблюдение
Как быть с личностью				
8	Я- социальное. я- тайное «Футболки»	10 мин	Задача: Создать у участников эмоциональный настрой на работу в группе. Упражнения: Упражнение на групповое сплочение.	Наблюдение, проективные методики
		30 мин	Задачи: Поделиться особенностями своего самовосприятия, интерпретируя произведения искусства. По-новому взглянуть на собственное поведение, определяя характеристики своей личности. Упражнения: Интерпретация произведения искусства. Используются бланки «Футболки»	Наблюдение, проективные методики
9	Я- социальное. я- тайное «Футболки»	30 мин	Задачи: Определить аспекты личности, которые обычно остаются скрытыми, обсуждение с группой. Усилить чувство принадлежности к группе при помощи самораскрытия. Упражнения: Метод символического самовыражения. Обратная связь. Безоценочные высказывания.	Наблюдение, проективные методики
		10 мин	Задача: Снять напряжение после занятия. Упражнения: Групповой ритуал.	Наблюдение
10	«Карта моих целей» (по необходимости)	10 мин	Задача: Создать у участников	Наблюдение, проективные

			эмоциональный настрой на работу в группе. Упражнения: Упражнение на групповое сплочение «Ассоциации».	методики
		30 мин	Задача: Помочь подросткам понять, что им следует направить свои усилия на достижения выбранных ими целей. Упражнения: Используются бланки «Карта моих целей», заполнение бланков.	Наблюдение, проективные методики
11	«Карта моих целей» (по необходимости)	30 мин	Задача: Мотивация группы и выбор направления работы. Упражнения: Обсуждение в парах, обсуждение в группах. Выяснить, получает ли участник то, что он хотел от работы в группе. Определить групповые нормы поведения (по необходимости), при противоречии можно использовать в качестве наглядного примера для всей группы.	Наблюдение, проективные методики
		10 мин	Задача: Снять напряжение после занятия. Упражнения: Групповой ритуал.	Наблюдение
12	«Предмет похожий на меня» (по необходимости)	10 мин	Задача: Создать у участников эмоциональный настрой на работу в группе. Упражнения: Упражнение на групповое сплочение «Комплименты».	Наблюдение, проективные методики
		30 мин	Задача: Выбрать из предложенных предметов тот, который больше всего похож на него (на нее), и объяснить почему. Выслушать рассказы других участников о своих самовосприятиих и представить им обратную связь. Упражнения: Участники выбирают предмет, который больше всего похож на него или на нее и объясняют свой	Наблюдение, проективные методики

			выбор участникам группы.	
13	«Предмет похожий на меня» (по необходимости)	30 мин	Задача: Расширить знания о себе, рассказывая о себе в связи с выбранными предметами. Расширить знания о себе, получая от других обратную связь. Упражнения: Все члены группы реагируют на презентации других, давая обратную связь каждому участнику. С помощью обратной связи самопрезентации подтверждаются или оспариваются.	Наблюдение, проективные методики
		10 мин	Задача: Снять напряжение после занятия. Упражнения: Групповой ритуал.	Наблюдение
Как быть с семьей				
14	«Семейные истории»	10 мин	Задача: Создать у участников эмоциональный настрой на работу в группе. Упражнения: Упражнение на групповое сплочение.	Наблюдение, проективные методики
		30 мин	Задача: Выразить позитивные и негативные семейные воспоминания, нарисовав позитивное — счастливое и негативное — несчастливое семейное воспоминание. Понизить представление о своей уникальности, слушая как другие члены группы делятся своими хорошими и плохими воспоминаниями. Упражнения: Каждый участник рисует счастливое семейное воспоминание и несчастливое семейное воспоминание.	Наблюдение, проективные методики
15	«Семейные истории»	30 мин	Задача: Обсудить воспоминания в группе. Усилить сплоченность группы через обмен личной информацией. Упражнения: Рисунки демонстрируются всей	Наблюдение, проективные методики

			группе и комментируется изображенные истории.	
		10 мин	Задача: Снять напряжение после занятия. Упражнения: Групповой ритуал.	Наблюдение
Как быть с эмоциями				
16	«Альтернатива гневу» (по необходимости)	10 мин	Задача: Создать у участников эмоциональный настрой на работу в группе. Упражнения: Упражнение на разогрев «Азбука эмоций».	Наблюдение, проективные методики
		30 мин	Задача: В группе заполнить рабочие материалы, посвященные гневу. Изучить реакции на собственный гнев и на гнев других. Упражнения: Работа с рабочими материалами «Альтернатива гневу» и «Ошибочные представления о гнев». После этого проводится мозговой штурм для поиска ответа на вопрос: «Что ты делаешь, когда злишься?».	Наблюдение, проективные методики
17	«Альтернатива гневу» (по необходимости)	30 мин	Задача: Обсудить свои собственные реакции на гнев. Определить здоровые и нездоровые реакции на гнев. Упражнения: Управляемая дискуссия, в ходе которой происходит обсуждение листов рабочих материалов «Альтернатива гневу». В конце раздаются и обсуждаются копии материалов «Ошибочные представления о гнев».	Наблюдение, проективные методики
		10 мин	Задача: Снять напряжение после занятия. Упражнения: Групповой ритуал.	Наблюдение
18	«Мысли, чувства, поведение»	10 мин	Задача: Создать у участников эмоциональный настрой на работу в группе. Упражнения:	Наблюдение, проективные методики

			Упражнение на групповое сплочение «Общение без слов».	
		30 мин	Задача: Объяснить участникам группы, что такое мысли, чувства, поведение. Упражнения: Метод групповой рефлексии: ведущий объясняет участникам группы пункты (мысли, чувства, поведение) используя плакаты и «Таблицу чувств».	Наблюдение, проективные методики
19	«Мысли, чувства, поведение»	30 мин	Задача: Заполнить рабочие материалы «Обозначь ситуацию». Выслушать участников группы поощряя обратную связь. Упражнения: Работа в парах с рабочим листком «Обозначь ситуацию». Метод концентрации присутствия, обсуждение всех ответов.	Наблюдение, проективные методики
		10 мин	Задача: Снять напряжение после занятия. Упражнения: Групповой ритуал.	Наблюдение
Как быть с психоактивными препаратами				
20	«Зависимость от психоактивных веществ: понятие болезни. (по необходимости)»	10 мин	Задача: Создать у участников эмоциональный настрой на работу в группе. Упражнения: Упражнение на групповое сплочение.	Наблюдение, проективные методики
		30 мин	Задача: Продемонстрировать понимание того, что зависимость от психоактивных веществ является болезнью. Упражнения: Дискуссия с использованием сравнительной таблицы «Диабет и зависимость от психоактивных веществ», рассказа «Большое приключение Тима и Даши».	Наблюдение, проективные методики
21	«Зависимость от психоактивных веществ: понятие болезни»	30 мин	Задача: Изучить свои собственные чувства по поводу употребления и злоупотребления «химикатами».	Наблюдение, проективные методики

	(по необходимости)		Упражнения: Дискуссия с использованием вопросов для обсуждения, прилагаемых к рассказу. Участники делятся информацией, которую они узнали на занятии.	
		10 мин	Задача: Снять напряжение после занятия. Упражнения: Групповой ритуал.	Наблюдение
Заключительное занятие				
22	«Старый я, новый я»	10 мин	Задача: Повысить групповую поддержку, дать возможность участникам группы увидеть себя глазами других. Упражнения: Упражнение на групповое сплочение «Подарок»	Наблюдение, проективные методики
		30 мин	Задача: Отразить свое самовосприятие через создание коллажей. Упражнения: Метод символического самовыражения. Метод построения диспозиций. Участники демонстрируют свои произведения группе и комментируют их.	Наблюдение, проективные методики
23	«Старый я, новый я»	30 мин	Задача: Выслушать представления коллажей участников, предоставляя им обратную связь. Упражнения: Метод концентрации присутствия. Проводится анализ каждой работы через обратную связь.	Наблюдение, проективные методики
		10 мин	Задача: Снять напряжение после занятия. Упражнения: Групповой ритуал	Наблюдение
24	Подведение итогов. Консультации родителей. Информирование органов профилактики.	1 час	Проводится анализ работы каждого участника через обратную связь.	Беседа, анкетирование

В данной программе могут быть добавлены упражнения для проработки выявившихся проблем у участников группы (семейные взаимоотношения, употребление психоактивных препаратов, вредные привычки и др.).

Календарный учебный график

Год обучения 2019-2020	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 группа	14.10.19	02.12.2019 (30.12.2019)	12	16 (24)	1 раз в неделю
2 группа	02.03.20	20.04.20 (29.05.2020)	12	16 (24)	1 раз в неделю

V Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Перечень оборудования учебного помещения: стол, стул для обучающихся и педагога.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор, экран.

Материалы, необходимые для занятий:

1. Набор творческого материала - краски, фломастеры, кисти, бумага разного формата и цвета;
2. Картон;
3. Воздушные шары, различные предметы (коробочки, фигурки, бутылочки, шарики и т.д.);
4. Старые журналы для коллажей;
5. Речные камешки, различные бусинки, ремешки и т. д.;
6. Рабочие материалы для каждой темы;
7. Короба для хранения пособий.

VI Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Тестовые материалы:

1. Опросник для родителей:

первичное и заключительное интервьюирование – опросник для сбора информации о ребенке (приложение 3).

2. Опросник для детей (приложение 6).

3. Карта наблюдений. Личностный профиль: сбор информации о характеристиках, поведении детей, проявляемых на занятиях (приложение 7).

4. Анкета итоговая для детей (приложение 1).

5. Анкета для родителей (приложение 2).

6. Шкала оценки социопсихологической адаптированности (приложение 4).

7. Оценка негативных факторов семейной социализации (приложение 5).

VII Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы используются следующие методические пособия и разработки для социального педагога:

1. Аверин В.А. «Психология детей и подростков», Санкт-Петербург, 2004г.
2. Бердникова Ю. «Мир ребенка», Санкт-Петербург, 2007г.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М., 2001–116с.
4. Выготский Л.Я. «Вопросы детской психологии». СПб.: Союз, 1997г.
5. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. «Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками». М.: Генезис, 1999г.
6. Кэрелл С. «Групповая психотерапия подростков». СПб.: Питер, 2002г.
7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми», Санкт-Петербург, 2001г.
8. Малкина – Пых И.Г. «Возрастные кризисы детства», Москва, «ЭКСМО», 2004г.
9. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.
10. Смит Р. «Групповая работа с детьми и подростками». М.: Генезис, 1999г.

В данную программу можно вносить корректировки (изменения в виде приложений).