

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»**

Рассмотрена методическим советом
МАУ ДО «ЦДТ»
Протокол №1
от «28» августа 2019 года

Утверждена педагогическим советом
МАУ ДО «ЦДТ»
Протокол №1
от «04» сентября 2019 года
Директор МАУ ДО «ЦДТ»
О.Е. Жданова



**Общеобразовательная общеразвивающая
программа дополнительного образования
«ПЛАНЕТА ПОЧЕМУЧЕК»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель:
педагог дополнительного
образования:
Яковлева Н.И.,
1 кв.кат.

**Серовский городской округ
2019 год**

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	1-6
2. Учебно-тематический план обучения (36 часов).....	7
3. Календарно-тематический план обучения.....	..8
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	9
5. Список оборудования и материалов.....	10
6. Список литературы	11

Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно – научной направленности, составительская, модифицированная.

Актуальность проблемы экологического воспитания.

В настоящее время экологическое воспитание признается приоритетным в общей системе образования. Главной целью экологического образования является формирование экологической культуры – совокупности экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности. Первой ступенью в системе экологического воспитания является дошкольное детство. Эмоциональность, особая восприимчивость, открытость и огромный интерес к миру природы у ребенка дошкольного возраста являются основополагающими факторами для начала успешного экологического воспитания, особенно, если это ребенок с особыми образовательными потребностями.

Адресность программы.

Дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействии ребенка с природой. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей дошкольного возраста, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении экологических проблем. Формирование знаний у детей этого возраста не является самоцелью, это лишь необходимое условие выработки эмоционально-нравственного, действенного характера отношения к миру. Однако, экологическая культура у ребенка формируется только при создании благоприятных социальных условий в семье, ближайшем социокультурном и природном окружении. Ответственное отношение к природе — важная характеристика личности. Детям необходимо понимать, законы природы, которые определяют жизнь человека. Кроме того, она проявляется в активной созидательной деятельности по охране среды, в соблюдении правовых и нравственных принципов природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе, в пропаганде идей правильного природопользования. Формирование у воспитанников ответственного отношения к окружающей среде – длительный и сложный процесс. В результате этого процесса воспитанники должны не только получить определенные знания и умения, а развить эмоциональную

отзывчивость, уметь и желать активно улучшать, защищать, облагораживать природную среду. Отношение к природе охватывает все сферы сознания: идеологическую, научную, художественную, политическую, нравственную, правовую, эстетическую и тесно связано с общественными, семейными, межличностными, производственными отношениями человека. Воспитанники должны понять, что охрана природы — это наша жизнь. Экологическое воспитание является частью нравственного воспитания. Мнение о том, что дети с ограниченными возможностями здоровья не нуждаются в экологическом воспитании является ошибочным. Дети с ОВЗ являются полноправными членами общества и обладают потребностями к приобщению к разнообразным формам образования и труда, в том числе и к культуре. Дети с ОВЗ являются неотъемлемой частью общества и способны внести свой вклад в окружающую их действительность. Проблема экологического воспитания обретает новые характеристики и, соответственно, новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, становления личности и жизненного самоопределения воспитанников. Полноценная социальная адаптация детей с ОВЗ невозможна без формирования системы их нравственно-правового сознания и соответствующего социального поведения, которое включает в себя и экологическое воспитание. Системный подход воспитателей при формировании у проблемных детей экологических представлений, позволяет снизить силу цинизма, без духовности, усилить ориентацию на развитие интересов и способностей. Усилия педагогов должны быть направлены на овладения новыми навыками общения и поведения воспитанниками в окружающем мире, на укрепление здоровья, общего развития. Система дополнительного образования детей позволяет создать подобные условия для раскрытия возможностей и способностей каждого ребенка. Исходя из этого, в Центре детского творчества была создана программа дополнительного образования детей «Планета Почемучек» эколого-биологической направленности для детей 5 – 6 лет, которая призвана решать важные задачи экологического воспитания, сформировать творческую личность с активной экологической позицией.

Характеристика возрастных особенностей детей 5 – 6 лет и специфика образовательных потребностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста имеют специфические возрастные особенности: неустойчивое внимание, преобладание наглядно-действенного мышления, повышенную двигательную активность, стремление к игровой деятельности, разнообразие познавательных интересов, в этом возрасте происходит переход к построению моделей, имеющих обобщающий смысл, изменяются и сами

наглядные модели: от моделей, сохраняющих сходство с объектом, к моделям, представляющим собой чисто условные обозначения. Поэтому, для того чтобы поддерживать интерес к занятиям необходима необычная организация мыслительной деятельности детей для достижения главной цели программы. Сложность задержки психического развития у детей обуславливает многообразие и разносторонность образовательных потребностей детей данной категории. Безусловно, что их образовательные потребности будут в значительной степени определяться степенью недоразвития познавательной деятельности, возрастом ребенка, глубиной имеющегося нарушения, наличием отягощающих самочувствие ребенка состояний, социальными условиями его жизни и воспитания. Важной особенностью дошкольников с задержкой психического развития является то, что чем более ранний возраст мы рассматриваем, тем менее сформированы психические процессы, меньше дифференцирована психическая деятельность, в результате чего обнаруживается много сходных проявлений отставания в развитии при таких близких по причинам возникновения недостатков, как задержка психического развития, легкая степень умственной отсталости, общее недоразвитие речи, а иногда и глубокая педагогическая запущенность (социально-культурная депривация).

Обобщенная характеристика задержки психического развития:

- поведение этих детей соответствует более младшему возрасту (менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы, проявляющиеся в бесконечных вопросах нормально развивающихся дошкольников);
- значительно отстают они и по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии;
- ведущая деятельность (игровая) у них тоже еще недостаточно сформирована;
- отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости: дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот;
- отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 5-6 лет с особенностями психофизического развития и с ограниченными возможностями здоровья.

Преимущества программы.

Программа «Планета Почемучек» построена на принципе «От эмоции к осмыслению». Основная ставка делается на удивление и восхищение детей многообразием и неповторимостью мира природы. Что обеспечивается

интерактивным характером обучения, использованием современных педагогических технологий и методик, сопровождающихся мультимедийным обеспечением. Знакомство с миром природы начинается с близких и доступных ребенку ценностей его ближайшего окружения. Поэтому программа построена так, чтобы эти ценности стали достоянием его личного восприятия, представления, понимания – всего того, из чего состоят основы гармоничной личности.

Специфика и потенциал программы.

В программе «Планета Почемучек» большое внимание уделяется ознакомлению детей дошкольного возраста с природой, формированию активного и бережного отношения к окружающему миру, к явлениям и объектам живой и неживой природы. Программа построена с учетом естественного интереса детей к окружающей среде, к себе, как неотъемлемой части природы и имеет интегрированный характер. Синтез различных видов деятельности, научных представлений, практических занятий позволяет полнее реализовать задачи экологического воспитания. Курс программы включает в себя: элементы биологии и зоологии, экологии и географии, валеологии и психологии, объединяя их в игровой форме, соответственно возрастным особенностям, воспитывает гармонично развитую, экологически грамотную личность. Постепенно, в игровой форме дети знакомятся с многообразием жизни на планете, приходят к выводу об уникальности каждого природного объекта и человека, в том числе.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ.

Цель программы: создание условий для развития осознанного эмоционально - ценностного отношения к природе, средствами экологического образования.

Задачи программы.

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимосвязях и взаимозависимости природы, общества, человека.
2. Формирование начальных познавательных интересов в области природоведения, экологии.
3. Формирование представлений о нормах и правилах поведения в природе, воспитание ответственного отношения к природе и к своей жизни.
4. Формирование экологически ценностных ориентаций, становление осознания уникальности, неповторимости природы и человека в ней.
5. Обогащение представлений о многообразии и уникальности окружающего мира.

Формы организации образовательного процесса.

Средствами эффективности программы являются: ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие, опытнические задания, театрализованные представления, составления памяток, «дневник путешественника», экологические акции, прогулки и экскурсии. Педагогические технологии содержат не только педагогическое регулирование, но и коррекционное отношение в рамках самоопределения на базе экологических ценностей. В результате чего формируется экологическое сознание, толерантное отношение к окружающему миру. Подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы учитывает действенную, эмоционально-поведенческую природу детей старшего дошкольного возраста, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности. Эмоционально – положительный, личностно-ориентированный подход к каждому ребенку обеспечивают формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерны осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим миром.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, опытническую деятельность. Предполагается активное включение родителей в проведение акций и праздников. Программа «Планета Почемучек» разработана для дошкольного возраста в соответствии с нормативными документами.

Нормативно – правовое обеспечение образовательной деятельности.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ РФ «Об образовании»
- Постановление администрации Серовского городского округа от 17.09.2018г. №1420 «О центре психолого-педагогической и социальной помощи в Серовском городском округе».
- Концепция экологической безопасности Свердловской области на период до 2020 г.
- Долгосрочный комплексный мероприятий по развитию экологического образования и просвещения населения Свердловской области
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования».

Продолжительность и структура занятий.

Курс представляет собой систему ознакомления с окружающим миром с экологической направленностью. Срок реализации программы 1 год. Форма обучения: групповая. Режим занятий: 1 занятие в неделю. Продолжительность занятия 30 минут. Структура занятия(в соответствии с СанПиН) : 5 мин. – организационный момент, 20 мин. - образовательная деятельность, 5 мин динамическая пауза, 5 мин. – рефлексия.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Результативность и целесообразность программы выявляются с помощью комплекса диагностических методик: в течение года проводится вводная, промежуточная и итоговая диагностика, осуществляется наблюдение и анализ творческих работ и достижений каждого ребенка.

Ожидаемые результаты.

В процессе занятий ребенок знакомится с многообразием жизни на планете, у него формируются представления о закономерностях и взаимосвязях в природе, воспитывается ответственное отношение к природе, здоровью, жизни, систематизируются знания об окружающем мире, укрепляется социальный иммунитет, формируются осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе.

Учебно – тематический план.

№	Тема занятий	часы	теория	практика
1.	Почемучки – путешественники	1	1	0
2.	Почемучкины вопросы	2	1	1
3.	Что мы видим и невидим?	4	2	2
4.	Как живется мне и всем?	4	2	2
5.	Где такое и зачем?	4	2	2
6.	Куда ведет тропинка?	4	2	2
7.	Как быть и как жить?	4	2	2
8.	Зачем это нужно?	4	2	2
9.	Почему так хорошо?	4	2	2
10.	Когда наступит будущее?	4	2	2
11.	Почемучкины друзья	1	0	1
	ИТОГО	36	18	18

Содержание программы.

Тема № 1 Почемучки – путешественники.

Вводное занятие (занятие-путешествие): чудесное превращение Почемучек, удивительное путешествие вокруг света.

Тема №2 Почемучкины вопросы.

Что мы видим вокруг?

Кого мы видим?

Кто живет рядом?

Почему так происходит?

Практическая деятельность.

Тематические игры:

«Найди друга», «Оглянись и скажи», «Угадай что»

Ролевые игры:

«Почемучки – разведчики», «Теремок», «Мой питомец»

Наблюдения в природе.

Опытническая деятельность:

опыт «Почему тепло?», «Почему не выливается?»

Тема № 3. Что?

Что такое природа?

Что мы видим в небе? Что у нас под ногами?

Что растет?

Что дает нам природа?

Практическая деятельность.

Тематические игры

«Стань другом природы», « Мой друг – дерево», «Живое – неживое»,

«Растет – не растет».

Ролевые игры.

«Репка», «Почемучки путешественники», «Почемучки в лесу»

Экскурсия в парк.

Опытническая деятельность.

Опыт «Как растет растение?». Опыт «Живое – неживое»

Тема № 4. Кто?

Кто нашел?

Кто такой?

Кто быстрее?

Кто ты?

Практическая деятельность.

Тематические игры:

«Почемучкины находки», «Угадай кто», « Самый быстрый»

Ролевые игры:

«Разговор с деревом», «Почемучки идут в поход»

Наблюдения в живом уголке.

Работа с «Дневником путешественника»

Тема № 5. Где?

Где живут?

Где растут?

Где это?

Где начало и конец?

Практическая деятельность.

Тематические игры:

«Где кто живет?», «Где что растет?», «Где это?»

Ролевые игры:

«Зоопарк», «Волшебники»

Экскурсия в парк.

Наблюдения в природе.

Экологическая акция «Живи, родник»

Тема № 6. Куда?

Куда летит?

Куда спрятался?

Куда бежит?

Куда ведет?

Практическая деятельность.

Тематические игры:

«Летает – не летает», «Где кто живет?», «Следы на снегу».

Ролевые игры:

«Птицы», «Заюшкина избушка», «По дороге с облаками»

Наблюдения в природе.

Наблюдения в живом уголке.

Опытническая деятельность.

Опыт «Состояния воды», «Как летает птица»

Тема № 7. Как Я?

Как живет?

Как быть?

Как хранить?

Как себя вести?

Практическая деятельность.

Тематические игры:

«Как живет?», «Друг природы», «Помоги себе сам»

Ролевые игры:

«Зверинец», «Почемучки едут в гости».

Конкурс рисунков.

Работа с «Дневником путешественника».

Праздник дружбы «Страна чудес»

Тема № 8. Зачем?

Зачем воздух и вода?

Зачем здоровая еда?

Зачем бегать и гулять?

Зачем нужна экология?

Практическая деятельность.

Тематические игры:

«Что ты ешь?», «День – ночь».

Ролевые игры:

«Я - эколог».

Наблюдения в природе.

Опытническая деятельность.

Опыт «С водой и без воды», «Чистая вода», «Куда дует ветер»

Составление собственного меню на один день.

Тема № 9. Почему?

Почему идет дождь, почему дует ветер?

Почему Земля красива?

Почему происходит в мире?

Почему нужно беречь планету

Практическая деятельность.

Тематические игры:

«Капитошка», «Времена года», «Радуга», «Друг природы»

Ролевые игры:

«Почемучки путешественники».

Экологическая акция «Дети за чистый город»

опытническая деятельность.

Опыт «Как идет дождь?»

Тема № 10. Когда?

Когда это было?

Когда это будет?

Когда мы вырастем?

Когда расскажем?

Практическая деятельность.

Тематические игры:

«Динозаврики», «Чудо краски», «Что общего», «Советы друга»

Ролевые игры:

«Путешествие в прошлое», «Я – взрослый»

Конкурс рисунков «Будущее планеты»

Театрализованное представление «Как люди речку обидели»

Тема № 11. Почемучкины друзья.

Итоговое занятие – «Праздник Почемучек» (подведение итогов конкурсов рисунков, награждение, творческие выступления, игры)

Календарный учебный график

№	ДАТА	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ	КОЛ – ВО ЧАСОВ		ФОРМА ЗАНЯТИЙ
				теория	практик а	
1	сентябрь	Почемучки – путешественники	Вводное занятие (занятие-путешествие): чудесное превращение Почемучек, удивительное путешествие вокруг света.	1	0	Занятие-путешествие
2-4	Сентябрь октябрь	Почемучкины вопросы	Мир вокруг нас. Животные и растения. Взаимосвязи в природе. Что мы видим вокруг? Кого мы видим? Кто живет рядом? Почему так происходит?	1	1	Викторина Беседа Игра
5-8	октябрь	Что мы видим и невидим?	Что такое природа? Что мы видим в небе? Что у нас под ногами? Что растет? Что дает нам природа?	2	2	Занятие-путешествие беседа
9-12	Ноябрь декабрь	Как живется мне и всем?	Человек – исследователь природы. Редкие явления природы. Кто нашел? Кто такой? Кто быстрее? Кто ты?	2	2	Виртуальная экскурсия Игра
	декабрь	Где такое и зачем?	Живая, неживая природа. Где живут? Где растут? Где это? Где начало и конец?	2	2	Видеозанятие Игра
13-16	январь	Куда ведет тропинка?	Знакомство с природой родного края. Куда летит? Куда спрятался? Куда бежит? Куда ведет	2	2	Занятие-путешествие Игра
17-20	февраль	Как быть и как жить?	Разнообразие жизни на планете. Человек – часть природы и его природоохранная деятельность. Как живет? Как быть? Как хранить? Как себя вести?	2	2	Занятие-викторина беседа
21-25	март	Зачем это нужно?	Что такое экология. Экология и здоровье человека. Зачем воздух и вода? Зачем здоровая еда? Зачем бегать и гулять? Зачем нужна экология?	2	2	Беседа Видеозанят.
26-30	апрель	Почему так хорошо?	Природные явления и зависимость всего живого от них. Красота природы и необходимость сохранения ее. Почему идет дождь, почему дует ветер? Почему Земля красива? Почему происходит в мире?	2	2	Беседа Игра Выставка

			Почему нужно беречь планету?			
31-35	май	Когда наступит будущее?	Путешествие в прошлое и будущее планеты. Деятельность человека. Когда это было? Когда это будет? Когда мы вырастем? Когда расскажем?	2	2	Видеозанят. Путешествие
36	май	Почемучкины друзья	Итоговое занятие – «Праздник Почемучек» (подведение итогов конкурсов рисунков, награждение, творческие выступления, игры)	0	1	праздник

Требования к уровню подготовки обучающихся.

К концу года дети должны знать:

- о многообразии растительного и животного мира планеты
- о том, что солнце – источник жизни на Земле
- понятие живое и неживое в природе
- как растения и животные приспосабливаются к различным условиям существования
- о влиянии деятельности человека на условия жизни животных и растений
- о самоценности любого живого существа
- о многообразии связей между живыми организмами
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы
- способы сохранения природы
- что такое экология
- экологически сообразные правила поведения в природе

Должны уметь:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе
- ухаживать за растениями и животными понимать уникальность и красоту природного объекта
- заботиться о своем здоровье
- наблюдать предметы и явления природы по предложенной схеме
- оформлять результаты наблюдений (рисунок, схема, вывод)
- оценивать поведение людей с точки зрения экологической сообразности
- выражать толерантное отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности
- уметь общаться со сверстниками, устанавливать контакты с детьми и взрослыми

Учебно - методическое обеспечение программы.

1. Библиотечка методической литературы
2. Видеотека – подборка видеоматериалов о природе
3. Глобус
4. Карта мира
5. Дидактический материал: картинки животных, грибов, растений.
6. Плакаты: «Пустыни», «Луга», «Леса», «Тундра», «Водоем», «Животные леса», «Животные Урала»
7. Дидактические игры «Стань другом природы», «Кто, где живет», «Чем питается»
8. « Уголок юного эколога»
9. Живой уголок: аквариум, попугаи, хомячки (джунгарские, сирийские), морские свинки (гладкошерстные, длинношерстные), улитки. Растения: Кофе, Лимон, Бальзамин, Лилии, Папоротник, Бегонии, Камнеломка, Колеус.
10. Большой телевизор.
11. Видеомагнитофон
12. Компьютер.
13. Столы для занятий - 6 штук
14. Стулья - 20 штук
15. Наборы карандашей
16. Альбомы – «Дневники путешественника»
17. Цветные карандаши и краски.

Список литературы.

- 1.Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д., Николаева Н.В. Машкова С.В. Юный эколог, программа кружка, разработка занятий, методические рекомендации. Волгоград «Учитель» 2011 г.
- 2.Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Н.Ф. Виноградова – М 1996
- 3.Грехова Л.И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми/ Л.И. Грехова – М. Илекса, Ставрополь 2000
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина – Творческий центр Москва 2002
- 4.Кондратьев М.Ю., Ильин В..А. Азбука Социального психолога практика – М.: ПЕРСЭ, 2007
- 5.Красная книга Свердловской области. Животные, растения, грибы. – Екатеринбург: Баско, 2008
- 6.Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми/ Л.П.Молодова Асар 1996
- 7.Плешаков А.А. Мир вокруг нас /А.А.Плешаков – М. Просвящение 1998
- 8.Сериков В.В. Образование и личность: теория и практика/В.В.Сериков – М 1999
- 9.Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов Ярославль. Академия развития 1998г.
- 10.Энциклопедия Я познаю мир. Экология. – М ООО «Издательство Астрель»2000