

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества»**

Рассмотрена методическим советом  
МАУ ДО «ЦДТ»  
Протокол №1  
от «28» августа 2019 года

Утверждена педагогическим советом  
МАУ ДО «ЦДТ»  
Протокол №1  
от «04» сентября 2019 года  
Директор МАУ ДО «ЦДТ»  
О.Е. Жданова



**Общеобразовательная общеразвивающая  
программа дополнительного образования  
«ЛИДЕРЫ НОВОГО ТЫСЯЧЕЛЕТΙΑ»  
(городской штаб учащихся)**

---

Возраст обучающихся: 13-17 лет  
Срок реализации – 1 год

**Составитель:**  
педагог дополнительного  
образования:  
Кожевникова Н.С.

**Серовский городской округ  
2019 год**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема воспитания лидера, вожатого сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера. Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки вожатых должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи «вожаки» всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах. Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становятся мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка. Образовательная программа сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы.**

Формирование лидеров, вожатых в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни. Актуальность программы в том, что в рамках изучаемого курса подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими на основе взаимного уважения и сотрудничества, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль и место в обществе. К тому же реалии современного общества таковы, что в настоящее время созрела проблема агрессивности детской среды, когда у подрастающего поколения нет навыков сотрудничества и конструктивного поведения в конфликтах.



**Новизна программы** в том, что в отличие от других годов обучения, в нее включен новый раздел по конфликтной компетенции подростка.

Данная программа разработана на основе примерной программы «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» Система дополнительного образования может помочь в решении проблемы, разнообразить организованную досуговую деятельность включением детей в деятельность на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, это способствует развитию лидерских навыков.

**Цель программы:**

Создание условий для формирования у старшеклассников навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.

**Задачи:**

- **Образовательные**  
способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководитель, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.
- **Развивающие**  
способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.
- **Воспитательные**  
создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

**Отличительные особенности программы:**

Программа предполагает подготовку руководителей органов детского самоуправления, председателей школьных детских общественных организаций, вожатого.

Программа дает ребятам знания и умения, необходимые для достижения контактности, решение конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.



Занятия проходят не только лекционной форме, а в форме игры и тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли. Содержание программы дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Подготовленные вожатые участвуют в сборах «Прометей». Выбираются они из числа лидеров ГШУ, осуществляющих работу Штаба в течение года и выпускники Штаба. Они осуществляют планирование, подготовку и проведение сборов и являются связующим звеном между взрослыми воспитателями и детьми.

Сборы актива школ города «Прометей» направлены на подготовку ребят, которые придут в органы школьных самоуправлений в новом учебном году. Лидеры вожатые ГШУ производят передачу полученного опыта школьникам, передают им полученные знания, умения и навыки, особо активных приглашают в Городской Штаб Учащихся.

Программа сборов включает в основном коллективные формы работы; обучающие мастерские; деловые и ролевые игры; дискуссии, тренинги; игровые и практические занятия; разработка и реализация социальных и творческих проектов; организация и проведение КТД; обучающие мастерские.

Через обучение ребята получают теоретические знания и практические навыки для будущей работы в школьном активе. В творчески-развивающих коллективных делах участники программы раскрывают свой творческий потенциал, не забывая о собственном досуге. Во время подведения итогов осуществляется обратная связь, анализ. Планирование на последующие дела.

Программа сборов включает в себя и сочетание разнообразных инновационных и уже апробированных методик, элементов психологического тренинга, игр, практических занятий, дискуссий.

Обучение осуществляется по принципу теория-практика, то есть все теоретические знания участники программы в этот же день могут закрепить на практике.

**Возрастные особенности детей:**

В программе принимают участие и активно работают ребята от 13 до 18 лет разных школ города на добровольной основе.

Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к



общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером, вожатым в избранной им сфере деятельности и жизни.

Направленность программы: социально-педагогическая

Сроки реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы, (участие в городских конкурсах) проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, КТД, беседы). Ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется беседа и дискуссия. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем.

Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности. Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить, быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации. Моделирование реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой. Совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов.

Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на



реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха». КТД основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей. Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми. Работа ведется в форме занятий с ребятами 13-17 лет.

### **ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе проводятся три вида контроля:

- 1) вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа, тренинг);
- 2) промежуточный контроль – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра;
- 3) итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (коллективно-творческое дело, беседа, проект).

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- командные роли и основы формирования команды;
- основы оформительского мастерства;
- основы публичного выступления;
- основные этапы создания проекта;
- методики организации и проведения массовых мероприятий;

В конце второго года обучения обучающийся должен уметь:

- владеть навыками публичного выступления;
- работать в команде;
- владеть основными навыками оформления, стенных газет, выставок;
- создавать и реализовывать социальный проект;
- владеть навыками ИКТ;
- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в школьных общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве вожатого, лидера школьного самоуправления.



Учебно-тематический план  
(1 год обучения)

№	Темы занятий	Кол-во часов		
		Всего	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Формула успеха	10	4	6
3.	Организаторская техника лидера	12	6	6
4.	Основные приемы формирования команды.	10	6	4
5.	Школьное самоуправление	16	12	4
6.	Программы деятельности ДОО	14		
7.	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.	12	4	8
8.	Психология общения.	10	6	4
9.	Конфликтная компетентность.	10	6	4
10.	Портфолио лидера	10	4	6
11.	Игровое моделирование деятельности	14	4	10
12.	Здоровый образ жизни.	12	6	6
13.	Участие в конкурсах, мероприятиях Итоговое занятие	10	-	10
14.		2	-	2
Всего:	144			