

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества»**

Рассмотрено методическим советом  
МАУ ДО «Центр детского творчества»  
Протокол № 1  
от «8» сентября 2019 года

Утверждена педагогическим советом  
МАУ ДО «Центр детского творчества»  
Протокол № 1

От «15» сентября 2019 года

  
О.Е.Жданова



Общеобразовательная общеразвивающая  
программа дополнительного образования

**«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Срок реализации – 2 года

**Составитель:**

педагог дополнительного  
образования первой  
квалификационной категории  
Яковлева Н.И.

**Серовский городской округ  
2019 год**

## **I. Пояснительная записка**

### **1. НАПРАВЛЕННОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ . НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ. АКТУАЛЬНОСТЬ, ВИД И ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ**

**Направленность программы** по содержанию является естественно – научной направленности, составительской; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации – групповой; по времени реализации – длительной подготовки.

Программа разработана с учетом требований для программ дополнительного образования, разработанных доктором педагогических наук , профессором Н.М. Борытко и кандидатом педагогических наук , профессором А.Н. Кузибецким; на основе и с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей ( утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам(утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. № 1008;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014г. № 41г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству , содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**Актуальность программы.** Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Программа способствует формированию активной жизненной

позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

**Новизна программы.** Суть особого подхода состоит в том, что на втором году обучения создаются условия для выработки у учащихся активной жизненной позиции «юного эколога». А так же программа создаёт условия для развития творческих способностей в изучении природы. Всё вышесказанное обязательно учитывает желания, интересы, ценностные установки воспитанников.

**Педагогическая целесообразность программы.** В процессе становления современной концепции экологического образования экологическому воспитанию придаётся значение как средству оптимизации взаимодействия человека с природной средой. Следовательно, формирование ответственного отношения к природе может рассматриваться не столько как результат экологического образования, сколько как экологического воспитания. Программа решает проблемы занятости подростков в свободное от учебного процесса время, адаптации в социуме, а так же помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике. Сущность экологического образования в том, что оно представляет собой не только психолого-педагогическую систему, но и социально - педагогическую, и воздействует не только как педагогический фактор, но и как фактор социальный. Экологическое образование охватывает сферу знаний, умений и навыков, необходимых для охраны окружающей природной среды. Оно является неотъемлемой частью общей системы экологического просвещения и подготовки специалистов в самых разных отраслях деятельности. Обязанность преподавания экологических знаний в учебных заведениях относится к числу важнейших принципов государственной экологической политики России. Изучение экологии школьниками придаст новый импульс в выдвижении новых ценностей для них: отношение к Земле как к уникальной экосистеме, осмотрительного и бережного отношения ко всему живому. Познавая окружающий мир и вооружившись знаниями об этом мире, ребята учатся анализировать природную среду как сложную, дифференцированную систему, различные компоненты которой находятся в динамическом равновесии, учатся рассматривать биосферу Земли как экологическую нишу человечества. Ценность подобного опыта для ребёнка непреходяща.

## **Цель и задачи программы.**

### **Цель программы:**

На основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему нас миру создать условия к формированию экологической культуры школьника, основной чертой которой является ответственное отношение к природе.

В соответствии с поставленной целью формируются и **задачи:**

### **Обучающие:**

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике знания, полученные в клубе.

### **Развивающие:**

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе
- реализовать потребности обучающихся в содержательном и развивающем досуге.

### **Воспитательные:**

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

### **Педагогическая идея состоит в выработке мотивации:**

- к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;
- к формированию таких качеств, как целеустремлённость, твёрдость, стремление к риску, терпение;
- к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

- Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).
- Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей и связанное с этим формирование разновозрастных и разноуровневых учебных групп школьников).
- Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
- Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).
- Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
- Принцип ориентации на успех.
- Принцип взаимоуважения.
- Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).
- Принцип связи обучения с жизнью.
- Принцип связи обучения с жизнью.
- Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.
- Принцип креативности (творчества) и коллективности
- Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.
- Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

В данной программе использованы некоторые идеи и темы из существующих программ по экологическому воспитанию и образованию младших школьников: «Игровая экология» (Т.В.Шпотова, Л.П.Старых), «Экология» (Е.Г.Новолодская), «Экология в формах и красках» (В.А.Самкова), «Дом, в котором я живу: моя первая экология» (В.А.Самкова, А.С.Прутченков), «Экология. Наблюдаем и изучаем» (А.Т.Зверев), «Наш чистый дом» (В.А.Самкова, Г.П.Сапожникова).

#### **Сроки реализации программы, режим занятий.**

Программа ориентирована на воспитанников 7-12 лет, без отбора по половому признаку, социальному положению. Первый год обучения групповые занятия - 15 человек в группе 2 раза в неделю. Занятия на втором году обучения проводятся как групповые – 12 человек, по звеньям так и

индивидуальные 3 раза в неделю , что связано со спецификой курса и возрастными особенностями.

### **Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста**

Младший школьный возраст связан с переходом ребенка к систематическому школьному обучению. Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. Вся система жизненных отношений ребенка перестраивается и во многом определяется тем, насколько успешно он справляется с новыми требованиями. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Переход к систематическому обучению создает условия для развития новых познавательных потребностей детей, активного интереса к окружающей действительности, к овладению новыми знаниями и умениями. Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Согласно Л.С. Выготскому, с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка, становится доминирующей функцией. В ходе систематического обучения, направленного на усвоение научных знаний, происходит развитие словесно-логического, понятийного мышления, что ведет к перестройке и всех других познавательных процессов: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие думающим». Усвоение в ходе учебной деятельности основ теоретического сознания и мышления ведет к возникновению и развитию таких новых качественных образований, как рефлексия, анализ, внутренний план действий. В этот период качественно изменяется способность к произвольной регуляции поведения. Происходящая в этом возрасте «утрата детской непосредственности» (Л.С. Выготский) характеризует новый уровень развития мотивационно-

потребностной сферы, что позволяет ребенку действовать не непосредственно, а руководствоваться сознательными целями, социально выработанными нормами, правилами и способами поведения. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается, все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества.

## Содержание программы.

### Первый год обучения

Программа первого года обучения рассчитана на младший школьный возраст 7-10 лет. Всего часов 144, по 2 - 2х часовых занятия в неделю.

**Цель:** сформировать потребность изучать и познавать окружающий нас мир.

**Задачи первого года обучения.**

**Обучающие:**

- дать общие представления о природе;
- научить правилам обращения с растительным и животным миром;
- закрепить умение учащихся работать с литературой.

**Воспитывающие:**

- воспитать доброе отношение к окружающему миру;
- пробудить у детей чувство любви к природе.

**Развивающие:**

- развить интерес ребёнка к науке экологии;
- развивать эмоционально-чувственную сферу ребёнка, образное мышление, развивать чувство красоты.

### Учебный план первого года обучения

| № | Тема занятий                          | Кол часов | практика | теория |
|---|---------------------------------------|-----------|----------|--------|
|   | <b>Введение в экологию</b>            |           |          |        |
| 1 | Что такое экология                    | 4         | 2        | 2      |
| 2 | Окружающая среда и окружающая природа | 8         | 4        | 4      |
| 3 | Живое - неживое                       | 4         | 2        | 2      |
| 4 | Человек и природа                     | 8         | 4        | 4      |

| <b>Экология сообществ</b>         |  |              |             |             |
|-----------------------------------|--|--------------|-------------|-------------|
| 5                                 | Невидимые нити                                   | 8            | 4           | 4           |
| 6                                 | Погода и климат                                  | 8            | 4           | 4           |
| 7                                 | Экологические связи                              | 8            | 4           | 4           |
| 8                                 | Животные и растения                              | 8            | 4           | 4           |
| 9                                 | Сезонные изменения                               | 8            | 4           | 4           |
| 10                                | Природные сообщества                             | 8            | 4           | 4           |
| <b>Охрана природы</b>             |  |              |             |             |
| 11                                | Охрана растительного мира                        | 8            | 4           | 4           |
| 12                                | Экология жилища                                  | 8            | 4           | 4           |
| 13                                | Охрана животного мира                            | 8            | 4           | 4           |
| 14                                | Красная книга                                    | 8            | 4           | 4           |
| <b>Основы экологической этики</b> |  |              |             |             |
| 15                                | Уход за животными в живом уголке<br>(наблюдение) | 14           | 8           | 6           |
| 16                                | Будь здоров!                                     | 8            | 4           | 4           |
| 17                                | Профессия – эколог.                              | 8            | 4           | 4           |
| 18                                | В гости к другу                                  | 8            | 6           | 2           |
| 19                                | День защиты проектов                             | 2            | 2           | 0           |
| <b>Итого</b>                      |  | <b>144ч.</b> | <b>74ч.</b> | <b>68ч.</b> |



## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ.

### 1 раздел Введение в экологию.

#### 1. Что такое экология?

Знакомство, коммуникативные игры, вводная диагностика, правила поведения на занятиях. Понятие – экология, как наука, основатель Эрнст Геккель. Экология – наука о доме. Наш дом родной.

ТЕОРИЯ: тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа источник красоты и гармонии. Смотрим репродукции известных художников И.И. Шишкина, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского. Слушаем музыку Баха, Бетховена, Римского-Корсакого. Читаем стихи русских поэтов. Видеосюжеты и презентации.

ПРАКТИКА: знакомство, коммуникативные игры, вводная диагностика, правила поведения на занятиях, экскурсии в парк.

#### 2. Окружающая среда и окружающая природа.

Наблюдения в природе и на улице. В чем разница окружающей среды и природы, взаимодействие и конфликт окружающего. Организм и окружающая среда.

ТЕОРИЯ: Природа, красота явлений природы. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины. Зависимость живого от природных явлений.

ПРАКТИКА: Наблюдения в природе и на улице. Конкурс рисунков на тему «Осень»; Проведение праздника «Осенний марафон» (ребята своими руками мастерят поделки из природного материала). Экскурсия в парк.

#### 3. Живое – неживое.

Многообразие живой и неживой природы. Предметы и явления. Солнце неживое, но милое, родное. Без почвы и воды не случилось бы беды. Загрязнение окружающей среды.

ТЕОРИЯ: Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра это

голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

**ПРАКТИКА:** Опыты с водой (живая вода, вода под микроскопом) и почвой, камнями. Экскурсия в музей.

#### **4. Человек и природа.**

Место человека в природе. Человек – дитя природы, а не хозяин.

Природоохранная деятельность человека.

**ТЕОРИЯ:** От динозавров до человека. Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров и других животных. Деятельность человека.

**ПРАКТИКА:** экологическая акция «Человек – дитя природы»

## **2 раздел. Экология сообществ.**

#### **5. Невидимые нити.**

Сущность и значение экологии, взаимосвязи в природе, их нарушения и последствия, выявление причин. Наблюдение в природе, опытническая деятельность.

**ТЕОРИЯ:** Взаимосвязи в природе. Разрушение взаимосвязей и последствия. Экологические катастрофы. Пищевые цепочки и пирамиды. Экология сообществ. Среда обитания живых организмов. Среда обитания – дом. Дома литературных героев. Среда обитания – улица. Из истории улиц города. Среда обитания – город (село). Знай родной город. Лес – природное сообщество. Леса планеты. Ярусы смешанного леса. Растительное сообщество леса. Животное сообщество леса. Группы животных по способу питания. Пищевые связи.

Луг – природное сообщество. Заливные луга рек. Водоем. Поле – природное сообщество. Способы защиты урожая.

**ПРАКТИКА:** Игры, опыты, наблюдения в живом уголке. Экскурсии в лес и в парк.

#### **6. Погода и климат.**

Что такое погода? Что такое климат? Кто ими управляет? Наблюдения в природе. Опытническая деятельность.

**ТЕОРИЯ:** голубая планета Земля. Размеры Земли. Земля и Солнце. Почему бывают день и ночь. Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли. Огнедышащая Земля. Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений. Климат, погода.

**ПРАКТИКА:** наблюдения, игры, опыты, дневник наблюдений.

## **7. Экологические связи.**

Экологические связи живой и неживой природы. Цепи питания. Конкурс на самую длинную цепь питания. Наблюдения в живом уголке.

**ТЕОРИЯ:** Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов). Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы? Животные.

Взаимосвязи, цепи питания.

**ПРАКТИКА:** наблюдения в живом уголке, экскурсии в парк, опыты, игры-тренинги.

## **8. Животные и растения.**

Взаимосвязи животных и растений. Актинидия и рыбка Клоун. Плотоядные и нет.

**ТЕОРИЯ:** растения, грибы, животные, рыбы, птицы. Растения разведчики недр. Зелёные кладоискатели. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Растения паразиты и растения хищники. Удивительное в жизни растений. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы).

**ПРАКТИКА:** наблюдения в природе, видеофильмы, работа над проектами

## **9. Сезонные изменения.**

Что такое сезонные изменения? Сезонные леса. Изменения в жизни растений. Изменения в жизни животных. Наблюдения в живом уголке. Экскурсия в парк.

**ТЕОРИЯ:** Жизнь в лесу. Типы лесов. Растения, формирующие лес. Структура леса. Леса умеренных широт. Лиственные и хвойные леса. Пойменные леса. Тропические леса. Субэкваториальные леса. Горные леса. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Лес как планетарное явление. Пространственное распределение лесов.

**ПРАКТИКА:** экскурсия в парк, наблюдения, опыты.

## **10. Природные сообщества.**

Сообщество луга. Сообщество водоема. Сообщество леса.

ТЕОРИЯ: Лес, луг, водоем, как планетарное явление. Пространственное распределение лесов, лугов, водоемов. Животный мир лесов, лугов, водоемов, его разнообразие. Леса-лёгкие Земли. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания.

ПРАКТИКА: Экскурсия в лес, посадка деревьев, очистка леса от мусора

### **3 раздел Охрана природы.**

#### **11. Охрана растительного мира.**

Что такое охрана? Зачем охранять? Юные экологи действуют. Акция «Береги лес». Опытническая деятельность. Экологические знаки.

ТЕОРИЯ: Нарушение равновесия в природе. Истребление растений и животных. Роль разума в дальнейшем отчуждении человека от природы. Опасность глобальной экологической катастрофы и необходимость природоохранной деятельности.

ПРАКТИКА: создание экологических знаков и памятков.

#### **12. Экология жилища.**

Чистота – залог здоровья. Комнатные растения. Домашние животные и их содержание. Наблюдения. Опытническая деятельность.

ТЕОРИЯ: Правила соблюдения чистоты в жилище. Комнатные растения – вред и польза. Правила содержания домашних животных.

ПРАКТИКА: наблюдения, опыты, самостоятельная деятельность в живом уголке.

#### **13. Охрана животного мира.**

Разнообразие животного мира . От Амебы до Динозавра. Где искать Мамонтенка? Охрана животного мира. Заповедники.

ТЕОРИЯ: история вмешательства человека в природу. Вредное воздействие человека и его последствия. Сохранение разнообразного мира природы. Эволюция. Заповедники.

ПРАКТИКА: Создание «Зелёного патруля». Изготовление табличек «Берегите природу», «Лес - наше богатство».

#### **14. Красная книга.**

Что такое Красная книга? Красная книга Урала. Моя Красная книга.

ТЕОРИЯ: знакомство с Красной книгой Урала. История создания Красной

книги. Черная книга. Моя Красная книга.  
ПРАКТИКА: разработка проектов по теме.

#### **4 раздел Основы экологической этики.**

##### **15. Уход за животными в живом уголке.**

Наблюдения в живом уголке. Помощь педагогу в уходе за животными в живом уголке. Кормление питомцев.

ТЕОРИЯ: Все о домашних животных. Содержание, Уход,

ПРАКТИКА: Помощь педагогу в уходе за животными, наблюдение.

##### **16. Будь здоров.**

Что такое здоровье. Зачем его беречь. Вредные привычки. Что такое здоровый образ жизни? . Человеческий организм.

ТЕОРИЯ: Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны? Как циркулирует кровь? Как определить группу крови? Что такое переливание крови? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки (никотин, алкоголь).  
ПРАКТИКА: оказание помощи пострадавшему (измерение температуры тела, перебинтовывание кистей и пальцев рук, головы, полоскание горла минеральной водой, искусственное дыхание); «Лучше не пробуй» (о вреде никотина и алкоголя).

##### **17. Профессия – эколог.**

Мы – юные экологи. Кто работает экологом? Где живет лесник?

ТЕОРИЯ: профессии, связанные с экологией. Знакомство с обязанностями лесника. Эколога на заводе и т д.

ПРАКТИКА: экскурсия в городской отдел по озеленению.

##### **18. В гости к другу. Экскурсии на конюшню. Наблюдение за лошадьми**

ТЕОРИЯ: история приручения лошади. Лошадь-друг человека. Уход.

Содержание. Все о лошади.

ПРАКТИКА: экскурсия в конюшню, наблюдения.

## Календарный учебный график 1 года обучения

| №     | ДАТА     | ТЕМА ЗАНЯТИЯ                          | СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ  | КОЛ – ВО ЧАСОВ |         | ФОРМА ЗАНЯТИЙ   | ФОРМА контроля |
|-------|----------|---------------------------------------|---|----------------|---------|---|----------------|
|       |          |                                       |   | ТЕОРИЯ         | ПРАКТИК |   |                |
| 1 - 2 | сентябрь | Что такое экология                    | Знакомство, коммуникативные игры, вводная диагностика, правила поведения на занятиях. Понятие – экология, как наука, основатель Эрнст Геккель. Экология – наука о доме. Наш дом родной. | 2              | 2       | Беседа.   | опрос          |
| 3-6   | октябрь  | Окружающая среда и окружающая природа | Наблюдения в природе и на улице. В чем разница окружающей среды и природы, взаимодействие и конфликт окружающего. Организм и окружающая среда.  | 4              | 4       | Экскурсия. Занятие-путешествие                            | викторина      |
| 7-8   | октябрь  | Живое - неживое                       | Многообразие живой и неживой природы. Предметы и явления. Солнце неживое, но милое, родное. Без почвы и воды не случилось бы беды. Загрязнение окружающей среды                         | 4              | 4       | Беседа<br>Диалог<br>Комбинированная форма<br>Видеозанятия | игра           |
| 9-12  | ноябрь   | Человек и природа                     | Место человека в природе. Человек – дитя природы, а не хозяин. Природоохранная деятельность человека.   | 4              | 4       | Диспут<br>Беседа<br>Путешествие                           | тест           |
| 13-16 | ноябрь   | Невидимые нити                        | Сущность и значение экологии, взаимосвязи в природе, их нарушения и последствия, выявление причин. Наблюдение в природе, опытническая деятельность.                                     | 4              | 4       | Суд<br>Лекция<br>экспедиция                               | моделирование  |
| 17-20 | декабрь  | Погода и климат                       | Что такое погода? Что такое климат? Кто ими   |                |         | Лекция  | опрос          |

|       |         |                           |   |   |   |   |                     |
|-------|---------|---------------------------|---|---|---|---|---------------------|
|       |         |                           | управляет? Наблюдения в природе. Опытническая деятельность.   | 4 | 4 | Беседа<br>Практикум                               |                     |
| 21-24 | декабрь | Экологические связи       | Экологические связи в природе. Цепи питания. Конкурс на самую длинную цепь питания. Наблюдения в живом уголке.                                    | 4 | 4 | Беседа<br>Самостоятельная деятельность<br>Конкурс | моделирование       |
| 25-28 | январь  | Животные и растения       | Взаимосвязи животных и растений. Актинидия и рыбка Клоун. Плодоядные и нет. Наблюдения в природе  | 4 | 4 | Видеозагляти<br>Лекция                            | Доклад<br>сообщение |
| 29-32 | февраль | Сезонные изменения        | Что такое сезонные изменения? Сезонные леса. Изменения в жизни растений. Изменения в жизни животных. Наблюдения в живом уголке. Экскурсия в парк. | 4 | 4 | Путешествие<br>Наблюдение<br>Состязание           | календарь           |
| 33-36 | февраль | Природные сообщества      | Сообщество луга. Сообщество водоема. Сообщество леса  | 4 | 4 | Заочная<br>экскурсия<br>Беседа                    | викторина           |
| 37-40 | март    | Охрана растительного мира | Что такое охрана? Зачем охранять? Юные экологи действуют. Акция «Береги лес». Опытническая деятельность. Экологические знаки.                     | 4 | 4 | Беседа<br>Видеозагляти<br>Практикум               | тест                |
| 41-44 | март    | Экология жилища           | Чистота – залог здоровья. Комнатные растения. Домашние животные и их содержание. Наблюдения. Опытническая деятельность.                           | 4 | 4 | Интервью<br>Конференция                           | доклад              |
| 45-48 | апрель  | Охрана животного мира     | Разнообразияе животного мира . От Амебы до Динозавра. Где искать Мамонтенка? Охрана   | 4 | 4 | Путешествие<br>в прошлое                          | викторина           |

|       |                      | животного мира. Заповедники                   |   |   |   | Видеозанятия                               | а              |
|-------|----------------------|---|---|---|---|--|----------------|
| 49-52 | апрель               | Красная книга                                 | Что такое Красная книга? Красная книга Урала. Моя Красная книга.                        | 4 | 4 | Бюро находок<br>Видеоурок<br>Лекция        | опрос          |
| 53-59 | Сентябрь – май       | Уход за животными в живом уголке (наблюдение) | Уход и наблюдение за питомцами в живом уголке   | 6 | 8 | Самостоятельная деятельность<br>Наблюдение | Журнал<br>набл |
| 60-64 | май                  | Будь здоров!                                  | Что такое здоровье. Зачем его беречь. Вредные привычки. Что такое здоровый образ жизни? | 4 | 4 | КВН<br>Исследование                        | Круглый стол   |
| 65-68 | май                  | Профессия – эколог.                           | Мы – юные экологи. Кто работает экологом? Где живет лесник?                             | 4 | 4 | Беседа<br>Видеозанятия                     | конференция    |
| 69-72 | Ноябрь,<br>Март, май | В гости к другу                               | Экскурсии на конюшню. Наблюдение за лошадьми.   | 6 | 2 | Экскурсия<br>Наблюдение                    |                |
| 73    | май                  | День защиты проектов                          | Итоговое занятие  | 0 | 2 | Защита проекта                             | проект         |



## **По окончании первого года обучения учащийся должен:**

- уметь отличать по признакам 10-20 видов растений и знать их названия;
- знать как можно больше видов животных и их отличительные признаки;
- уметь отличить съедобный гриб от не съедобного;
- знать и отличать лекарственные растения;
- знать отличительные особенности видов птиц и животных;
- иметь представление о свойствах воды, воздуха и значении ;
- владеть основными экологическими терминами, пользоваться понятийным аппаратом;
- уметь самостоятельно подготовить сообщение по теме и выступить перед аудиторией.

### **Формы и вопросы контроля.**

- Экологический праздник
- Деловая экологическая игра
- Тестирование
- практикум-моделирование (таблицы, схемы, пищевые связи)
- защита экологических проектов;
- конкурсы экологических газет, плакатов;
- выставки декоративно-прикладного творчества;
- тренинги.

### **Виды самостоятельной деятельности.**

- Наблюдения за живыми объектами
- Опыты
- Поиск информации
- моделирование (таблицы, схемы, пищевые связи)
- защита экологических проектов;
- подготовка сообщений и др.

## Второй год обучения

Программа второго года обучения, рассчитана на средний возраст 9-11 лет.  
Всего часов 216, по три 2х часовых занятия в неделю.

**Цель:** осознание ребёнком себя как части системы «Человек-Природа».

### Задачи:

#### *Обучающие:*

- сформировать представление о многообразии жизни и распространении живых организмов;
- сформировать представление о месте человека в природе и единстве всего живого;
- научить применять на практике усвоенные знания, умения и навыки;
- обучить работе с большим объёмом информации.

#### *Развивающие:*

- пропагандировать здоровый образ жизни, прививать интерес к занятиям спортом;
- обеспечить членам клуба возможность самореализации в рамках клубной деятельности, а также работы в рамках научно-исследовательской деятельности;
- выявить и развить организаторские способности у детей.

#### *Воспитывающие:*

- совершенствовать навыки межличностного общения детей.

## Учебный план второго года обучения

| № | Тема занятий                    | Кол часов | практика | теория |
|---|---------------------------------|-----------|----------|--------|
|   | <b>Жизнь на планете</b>         |           |          |        |
| 1 | Разнообразие растительного мира | 8         | 4        | 4      |
| 2 | Свет в жизни растений           | 8         | 4        | 4      |
| 3 | Тепло в жизни растений          | 8         | 4        | 4      |
| 4 | Вода в жизни растений           | 8         | 4        | 4      |
| 5 | Воздух в жизни растений         | 8         | 4        | 4      |
| 6 | Почва в жизни растений          | 8         | 4        | 4      |

|    |   |              |              |             |
|----|---|--------------|--------------|-------------|
| 7  | Тепло, вода, почва в жизни животных           | 8            | 4            | 4           |
|    | <b>Экология и мир</b>                         |              |              |             |
| 8  | Животные и растения                           | 8            | 4            | 4           |
| 9  | Сезонные изменения                            | 8            | 4            | 4           |
| 10 | Растительные сообщества                       | 8            | 4            | 4           |
|    | <b>Природоохранная деятельность человека</b>  |              |              |             |
| 11 | Охрана растительного мира                     | 8            | 4            | 4           |
| 12 | Экология животных                             | 8            | 4            | 4           |
| 13 | Охрана животного мира                         | 8            | 4            | 4           |
| 14 | Разнообразие животного мира и его сохранение  | 8            | 4            | 4           |
|    | <b>Юный эколог в действии</b>                 |              |              |             |
| 15 | Уход за животными в живом уголке (наблюдение) | 18           | 12           | 6           |
| 16 | Экология здоровья                             | 8            | 4            | 4           |
| 17 | Экология-наука                                | 8            | 4            | 4           |
| 18 | Я – эколог                                    | 10           | 8            | 2           |
| 19 | В гости к другу                               | 6            | 6            | 0           |
| 20 | Индивидуальные занятия                        | 24           | 14           | 10          |
| 21 | Юные экологи действуют                        | 28           | 22           | 6           |
| 22 | Итоговое занятие                              | 2            | 1            | 1           |
|    | <b>ИТОГО</b>                                  | <b>216ч.</b> | <b>127ч.</b> | <b>89ч.</b> |

## Содержание тем.

### 1 раздел. Жизнь на планете

#### 1. Разнообразный мир растений.

Многообразие растительного мира. Есть ли жизнь в Пустыне? Что растет в Тундре? Растения под водой.

ТЕОРИЯ: Многообразие растений. Строение растений. Учить устанавливать связи растений с окружающей средой. Выяснить роль света, воды, воздуха, почвы в жизни растений.

ПРАКТИКА: Опыты, наблюдения, самостоятельная работа в живом уголке.

#### 2. Свет в жизни растений.

Влияние света на рост и развитие растений. Свет, как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к свету. Приспособление растений к меняющимся условиям освещения.

ТЕОРИЯ: Твое солнышко. *Обогащать знания детей о роли Солнца в жизни растений, животных и человека.* Звезды – небесные тела, состоящие из горящего газа. Температура Солнца на поверхности – 6000 градусов, внутри – 15000000 градусов. Расстояние от Солнца до Земли 152000000км. Можно ли долететь до Солнца? Нужно ли лететь к Солнцу? Планеты Солнечной системы, примерное соотношение Солнца и планет Солнечной системы. Причины смены дня и ночи, а также времен года необходимо показать детям с помощью теллурия или просто с использованием глобуса и источника света (изображающего Солнце). Определение времени и сторон горизонта по Солнцу. Как люди «научили» солнышко помогать выращивать культурные растения. Солнечная энергия, ее использование.

ПРАКТИКА: опытническая деятельность, наблюдения.

#### 3. Тепло в жизни растений. Тепло как необходимое условие жизни растений.

ТЕОРИЯ: Значение тепла для прорастания семян, роста и развития растения. Температура как экологический фактор. Многообразие температурных условий на земле.

ПРАКТИКА: опыты, самостоятельная деятельность в живом уголке

#### 4. Вода в жизни растений.

Вода как необходимое условие жизни растений. Значение воды для питания, охлаждения, расселения, прорастания семян, роста и развития растений.

Приспособление растений к различным условиям влажности.

**ТЕОРИЯ:** Вода. Значение воды. Определить значение воды для живых организмов. Учить бережному отношению к воде.

**ПРАКТИКА:** Опыты по определению свойств воды: для каких живых организмов вода является средой обитания и о значении для них чистой воды.

### **5. Воздух в жизни растений.**

Значение воздуха в развитии растений. Приспособление растений к опылению и размножению ветром. Практические работы и опыты.

**ТЕОРИЯ:** Воздух. Значение воздуха. Исследовать свойства воздуха. Определить значение воздуха для всего живого на Земле. Осознание необходимости охраны чистоты воздуха для живых организмов.

**ПРАКТИКА:** Опыты, наблюдения

### **6. Почва в жизни растений.**

Почва как необходимое условие для развития растений. Экологические группы растений по отношению к почве. Плодородие почвы. Действия человека, влияющее на состояние почвы.

**ТЕОРИЯ:** Почва. Свойствами почвы. Значение почвы для животных и человека. Почва – среда обитания для множества организмов.

**ПРАКТИКА:** Опыты. Наблюдения. Знакомства с почвенной средой обитания.

### **7. Вода, почва, тепло и свет в жизни животных.**

Вода и жизнь. Почва-дом, почва-кормилица. Воздух нужен всем? Кто без воздуха живет? От северного до южного.

**ТЕОРИЯ:** Природа и мы. Значение природы в жизни растений, животных и человека. Природные компоненты. Необходимость сохранения видового разнообразия представителей. Значение воды, тепла, света в жизни всего живого на планете.

**ПРАКТИКА:** наблюдения и опыты, просмотр видеофильмов.

## **2 раздел. Экология и мир.**

### **8. Животные и растения.**

Взаимное влияние животных и растений. Значение животных для опыления и распространения растений. Значение растений в жизни животных.

**ТЕОРИЯ:** Планете имя-океан.

Жизнь в морях и океанах. Поверхностные и глубинные морские животные.

Рыбы, их многообразие и необычные формы. Жизнь на дне и на вершине.

Гольфстрим - водяное отопление Европы. Волны на воде. Айсберги -

плавающие ледяные горы. Пустыни и саванны и их обитатели.

**ПРАКТИКА:** Просмотр видеофильмов: «Живые обитатели морских глубин», «Акулы». Наблюдения, экскурсии.

### **9. Сезонные изменения**

Приспособленность растений к сезонам года.

**ТЕОРИЯ:** Листопад и его значение в жизни растений. Озимые и яровые культуры. Глубокий и вынужденный покой. Глобальное потепление климата, в чём причина и чем это грозит человечеству и всему живому на Земле.

«Зелёные»- чем занимается и что пропагандирует данная организация.

Разъяснительная работа среди населения о вреде сжигания мусора в осеннее - весенний период.

**ПРАКТИКА:** Наблюдения, опыты, экскурсии.

### **10. Растительные сообщества.**

Что такое растительные сообщества? Естественные и искусственные сообщества. Влияние растений друг на друга в сообществе. Экологические катастрофы.

**ТЕОРИЯ:** Экологическое равновесие. Животные и растения из Красной книги нашей местности. Значение экологического прогнозирования в хозяйственной деятельности человека. Необходимость сохранения природного равновесия во имя будущего планеты.

**ПРАКТИКА:** подготовка проектов по теме.

## **3 раздел. Природоохранная деятельность человека.**

### **11. Охрана растительного мира.**

Обеднение растительного мира планеты. Редкие и охраняемые растения.

Охраняемые территории. Деятельность человека.

**ТЕОРИЯ:** Человек изменяет Землю. Масштабы влияния человека на земную кору. Скупой платит дважды. Использование природных богатств. Пожары на нефтяных месторождениях. Непосильная тяжесть городов. Отходы и свалки. Влияние водохранилищ, а также ГЭС и ТЭЦ на экосистему городов и посёлков. Влияние автомобильного транспорта на экологию

**ПРАКТИКА:** Выступление с агитационными сценками перед взрослой и детской аудиторией. Экскурсия по городу «Приспособление растений и животных к жизни в городах».

## **12. Экология животных.**

Многообразный животный мир планеты. Разнообразие условий обитания. Особенности взаимодействия животных с окружающей средой.

ТЕОРИЯ: Изменчивость среды обитания. Приспособление и существование в определенных условиях обитания. Жилище в жизни животных. Животные и растения.

ПРАКТИКА: просмотр видеофильмов, наблюдения в живом уголке.

## **13. Охрана животного мира.**

Редкие и исчезающие виды животных. Охрана. Действия человека. Что можешь ты? Домашние животные.

ТЕОРИЯ: Современные проблемы экологии и необходимость охраны животного мира

Экологические проблемы современной цивилизации (свалки, загрязнение океанов, кислотные дожди, озоновые дыры ) Нарушение человеком механизмов саморегуляции и поддержания равновесия в природе. Опасность глобальной экологической катастрофы. Проблема загрязнения атмосферного воздуха. К вопросу о Киотском протоколе. Аномальные атмосферные явления.

ПРАКТИКА: Создание «Зелёного патруля», посадка деревьев

## **14. Разнообразие жизни на земле.**

Живые организмы на земле и под водой. Красная книга. Почему у медведя шуба теплая? Зачем рыбе чешуя? Тайна дельфина. Необходимость природоохранной деятельности.

ТЕОРИЯ: Разнообразие жизни на планете и Природоохранная деятельность. Исчезающие виды растений и животных. Заповедники, заказники, природоохранные зоны. Работа по восстановлению численности исчезающих видов животных. Зарубежная практика в области охраны животной среды.

ПРАКТИКА: Просмотр фильмов. Расчистка родника от ила и грязи. Расчистка леса от мусора. Публикации в местной прессе.

## **4 раздел. Юный эколог в действии.**

### **15. Уход за животными.**

Помощь в уходе за животными в живом уголке. Наблюдения. животных и условий содержания.

ТЕОРИЯ: изучение животных в живом уголке, условий содержания и

кормления

**ПРАТИКА:** наблюдение, помощь в кормлении и уходе за животными.

## **16. Экология и здоровье.**

Здоровье в порядке – спасибо зарядке! Что я ем и зачем? Витамины.  
Лекарственные и ядовитые растения. Экология и мы. Влияние экологических катастроф на здоровье

**ТЕОРИЯ:** Состояние экологии в Серове и области.

Медико – экологические аспекты качества жизни детского населения крупного регионального центра. Основные экологические проблемы нашего региона. Человек и экология. Здоровье.

**ПРАКТИКА:** Встреча с экологами района. Контакты с экологическими объединениями района.

## **17. Что такое экология.**

Экология – наука. Экология – практика. Мировой опыт.

**ТЕОРИЯ:** Цивилизация - начало борьбы с природой.

Первые цивилизации – начало борьбы с природой. Взаимоотношения первых цивилизаций с природой. Нарушение равновесия в природе. Истребление растений и животных. Роль разума в отчуждении человека от природы. Опасность глобальной экологической катастрофы.

**ПРАКТИКА:** Экскурсия в краеведческий музей «Жизнь первобытного человека».

## **18. Я – эколог.**

Практическая деятельность детей

**ТЕОРИЯ:** Профессия эколога.

**ПРАКТИКА:** Экологические акции и десанты.

## **19. В гости к другу.**

Занятия на конюшне: наблюдение за лошадьми, кормление, изучение повадок и особенностей поведения.

**ТЕОРИЯ:** Изучение лошадей. Все о друге человека.

**ПРАКТИКА:** экскурсии на конюшню, наблюдение, конкурс рисунков

## **20. Индивидуальные занятия.**



Индивидуальные и групповые занятия с детьми над проектами.

ТЕОРИЯ: Работа с проектами.

ПРАКТИКА: Проведение опытов и экспериментов. Написание рефератов.  
Подготовка к мероприятиям.

### **21. Юные экологи действуют.**

ПРАКТИКА: Подготовка и проведение мероприятий: акций, десантов, спектаклей.

### **22. Итоговое занятие.**

Праздник «Посвящение в юные экологи»

## Календарный учебный график 2 года обучения

| №     | ДАТА     | ТЕМА ЗАНЯТИЙ                    | СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  | КОЛ - ВО ЧАСОВ |          | ФОРМА ЗАНЯТИЙ                               | ФОРМА КОНТРОЛЯ  |
|-------|----------|---------------------------------|---|----------------|----------|---|-----------------|
|       |          |                                 |   | ТЕОРИЯ         | ПРАКТИКА |   |                 |
|       |          | Жизнь на планете                |   |                |          |   |                 |
| 1-6   | сентябрь | Разнообразие растительного мира | Многообразие растительного мира. Есть ли жизнь в Пустыне? Что растет в Тундре? Растения под водой.  | 4              | 4        | Беседа<br>видеоурок                         | опрос           |
| 7-12  | сентябрь | Свет в жизни растений           | Влияние света на рост и развитие растений. Свет, как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к свету. Приспособление растений к меняющимся условиям освещения                                    | 4              | 4        | Лекция<br>Видеоурок<br>Практические занятия | моделирование   |
| 13-18 | октябрь  | Тепло в жизни растений          | Тепло в жизни растений. Тепло как необходимое условие жизни растений. Значение тепла для прорастания семян, роста и развития растений. Температура как экологический фактор. Разнообразие температурных условий на земле. | 4              | 4        | Видеоурок<br>Практические занятия           | Опыты<br>анализ |
| 19-23 | октябрь  | Вода в жизни растений           | Вода как необходимое условие жизни растений. Значение воды для питания, охлаждения, расселения, прорастания семян, роста и развития растений. Приспособление растений к различным условиям влажности.                     | 4              | 4        | Лекция<br>Экскурсия                         | Опыты<br>анализ |
| 24-29 | ноябрь   | Воздух в жизни растений         | Значение воздуха в развитии растений. Приспособление растений к опылению и размножению ветром. Практические работы и опыты.   | 4              | 4        | Практические занятия<br>Беседа              | Опыты<br>анализ |

|       |         |   |   |   |   |                                  |                 |
|-------|---------|---|---|---|---|----------------------------------|-----------------|
| 30-35 | ноябрь  | Почва в жизни растений  | Почва как необходимое условие для развития растений. Экологические группы растений по отношению к почве. Плодородие почвы. Действия человека, влияющее на состояние почвы.  | 4 | 4 | Практическое занятие<br>Видеорок | Опыты<br>анализ |
| 36-40 | декабрь | Тепло, вода, почва в жизни животных                                       | Вода и жизнь. Почва-дом, почва-кормилица. Воздух нужен всем? Кто без воздуха живет? От северного до южного. Тепло и жизнь.  | 4 | 4 | Видеорок<br>лекция               | доклады         |
| 41-45 | декабрь | <b>Экология и мир</b><br>Животные и растения                              | Взаимное влияние животных и растений. Значение животных для опыления и распространения растений. Значение растений в жизни животных.  | 4 | 4 | Видеорок<br>Круглый стол         | опрос           |
| 46-50 | январь  | Сезонные изменения  | Приспособленность растений к сезонам года. Листопад и его значение в жизни растений. Озимые и яровые культуры. Глубокий и вынужденный покой. Глобальное потепление климата, в чём причина и чем это грозит человечеству и всему живому на Земле. «Зелёные» - чем занимается и что пропагандирует данная организация. Разъяснительная работа среди населения о вреде сжигания мусора в осеннее - весенний период | 4 | 4 | Видеорок<br>Экскурсия            | викторина       |
| 51-55 | январь  | Растительные сообщества   | Что такое растительные сообщества? Естественные и искусственные сообщества. Влияние растений друг на друга в сообществе.  | 4 | 4 | Видеорок<br>Лекция               | тест            |
| 56-60 | февраль | <b>Природоохранная деятельность человека</b><br>Охрана растительного мира | Обеднение растительного мира планеты. Редкие и охраняемые растения. Охраняемые  | 4 | 4 | Видеорок<br>Самостояте           | опрос           |

|       |                      |   |  |   |   |   |   |    |                                |                      |  |
|-------|----------------------|---|--|---|---|---|---|----|--------------------------------|----------------------|--|
|       |                      |   | территории. Деятельность человека.   |   |   |   |   |    |                                |                      |  |
| 61-65 | февраль              | Экология животных                             | Многообразный животный мир планеты. Разнообразие условий обитания. Особенности взаимодействия животных с окружающей средой                                       | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | Лекция<br>Конференция          | викторина            |  |
| 66-70 | март                 | Охрана животного мира                         | Редкие и исчезающие виды животных. Охрана. Действия человека. Что можешь ты? Домашние животные.  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | Беседа<br>Видеоурок            | акция                |  |
| 71-75 | март                 | Разнообразие животного мира и его сохранение  | Живые организмы на земле и под водой. Красная книга. Почему у медведя шуба теплая? Зачем рыбе чешуя? Тайна дельфина. Необходимость природоохранной деятельности. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | Лекция<br>Видеоурок            | ваикторин            |  |
|       |                      | <b>Юный эколог в действии</b>                 |  |   |   |   |   |    |                                |                      |  |
| 76-80 | апрель               | Уход за животными в живом уголке (наблюдение) | Помощь в уходе за животными в живом уголке. Наблюдения животных и условий содержания.  | 6 | 6 | 6 | 6 | 12 | Беседа<br>Практическое занятие |                      |  |
| 81-85 | апрель               | Экология здоровья                             | Здоровье в порядке – спасибо зарядке! Что я ем и зачем? Витамины. Лекарственные и ядовитые растения. Экология и мы. Влияние экологических катастроф на здоровье  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | Лекция<br>Видеоурок            | Праздник<br>здоровья |  |
| 85-88 | Апрель<br>май        | Что такое экология.                           | Экология – наука. Экология – практика. Мировой опыт.   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | Лекция<br>Видеоурок            | опрос                |  |
| 89-92 | В<br>течение<br>года | Я – эколог                                    | Практическая деятельность детей  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8  | Практическое занятие           |                      |  |

|         |                |                        |   |    |    |                      |          |
|---------|----------------|------------------------|---|----|----|----------------------|----------|
| 93-95   | В течение года | В гости к другу        | Занятия на конюшне: наблюдение за лошадьми, кормление, изучение повадок и особенностей поведения. | 0  | 6  | Практическое занятие |          |
| 96-100  | В течение года | Индивидуальные Занятия | Индивидуальные и групповые занятия с детьми над проектами.  | 10 | 14 | Практическое занятие |          |
| 101-105 | Май            | Юные экологи действуют | Подготовка и проведение мероприятий: акций, десантов, спектаклей.                                 | 6  | 22 | Практическое занятие | конкурсы |
| 106-108 | май            | Итоговое занятие       | Праздник «Посвящение в юные экологи»  | 1  | 1  | Практическое занятие | праздник |

## **По окончании второго года обучения учащийся должен:**

- знать и уметь манипулировать основными экологическими терминами понятиями;
- уметь выступить с сообщением или докладом перед аудиторией;
- знать основные виды загрязнений и загрязняющих веществ;
- уметь применять на практике полученные знания и умения, а именно:
- уметь осуществлять уход за комнатными растениями; самостоятельно
- осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений,
- уметь самостоятельно ухаживать за домашними животными;
- уметь убеждать и отстаивать свою точку зрения;
- определиться в выборе дальнейшего курса обучения.

### **Формы и вопросы контроля.**

- Экологические праздники
- Экологическая конференция
- Тестирование
- практикум-моделирование (таблицы, схемы, пищевые связи)
- защита экологических проектов;
- конкурсы экологических газет, плакатов;
- выставки декоративно-прикладного творчества;
- тренинги.
- Экологические акции

### **Виды самостоятельной деятельности.**

- Наблюдения за живыми объектами
- Опыты
- Поиск информации
- Моделирование (таблицы, схемы, пищевые связи)
- Защита экологических проектов;
- Мастерклассы по уходу за домашними питомцами
- Подготовка сообщений и др.

## Мониторинг экологических знаний умений и навыков у обучающихся в детском объединении «Юный эколог»

Проблема формирования экологической культуры младших школьников занимает одно из ведущих мест в современных психолого-педагогических исследованиях. Решение данной проблемы – непрерывное экологическое образование. Оно способно постепенно изменить мировоззрение ребенка. Для этого необходимо целенаправленно формировать экологическое мышление и сознание.

ФГОС начального общего образования включает в себя программу экологического образования и воспитания школьников, что в свою очередь предусматривает создание системы непрерывного экологического образования и нацеливает на поиск и разработку эффективных средств воспитания экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознавать свое место в природе. Заложенные экологические знания и умения послужат базой дальнейшей экологической и культурологической грамотности.

Проблемы, связанные с изучением экологической культуры активно разрабатываются в педагогике. Процесс формирования экологической культуры у младших школьников в процессе обучения изучали Т.П.Буренина, В.В Мосолов, Т.А.Шаманова, Е.В. Яковлева и др.

Экологическая культура-достаточно сложное интегральное образование личности, имеющее сложную структуру, в состав которой входят: экологическое сознание, экологическое мышление, экологическое отношение и поведение.

Таким образом прежде чем формировать экологическую культуру, необходимо выявить уровень сформированности отдельных ее компонентов: когнитивный(экологические знания, интерес к природе), Эмоционально-мотивационный(определение мотивов поведения, установок по отношению в чувственном проявлении), деятельностный (определение деятельности ребенка по отношению к природе, умения и навыки правильного целесообразного поведения)

На основе выделенных критериев были определены уровни экологических знаний умений и навыков обучающихся.

1. Обучающиеся, находящиеся на высоком уровне характеризуются прочными знаниями по вопросам экологии, соблюдают нормы и правила

экологической этики.

2. Средний уровень определяется осознанием важности экологии для здоровой и успешной жизнедеятельности человека и природы. Осмысливает и обеспечивает активное участие в экологической деятельности. Имеются отдельные знания по вопросам экологии.

3. Низкий уровень характеризуется отсутствием знаний по вопросам экологии или отсутствие положительного опыта эколого-созидательной деятельности. Для выявления уровней экологической грамотности у обучающихся в своей работе использую следующие методы

| Критерии                   | Цель  | Диагностические методики   |
|----------------------------|---|--|
| КОГНИТИВНЫЙ                | выявить имеющиеся экологические знания детей у учащихся начальных классов                       | Методика № 1. Анкета в виде теста (авторская методика: Калюкова Е.А., Шишова А.В.) |
| ЭМОЦИОНАЛЬНО-МОТИВАЦИОННЫЙ | выявить отношение младших школьников к природе.   | Методика № 2. «Мое отношение к природе» (Иванова М.М.)                             |
| ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ             | выявить сформированность умения оценивать ситуацию, выбрать целесообразный способ деятельности. | Методика 4. «Экологические ситуации» (по Берюховой Е.К., Груздевой Н.В.)           |

Для изучения были использованы тесты, анкеты и задания

### **МЕТОДИКА - ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ.**

**Цель:** выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

**Задание:** расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

- знания о животном мире;
- знания о растениях;
- знания о человеке;
- знания о экологических проблемах;
- знания о взаимодействии человека и природы;
- знания о явлениях природы;
- знания о цветах;



- знания о лекарственных травах
- знания о возможных видах деятельности человека в природе.

### ***МЕТОДИКА - ИНТЕРЕС К ПРИРОДЕ.***

**Цель:** выявление спектра интересов детей к природе.

**Задание:** ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загорание;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;
- пение на природе;
- игры на природе;
- нахождение на природе способствует лучшему пониманию себя, самосознанию;
- исследовательская деятельность в природе.

### ***МЕТОДИКА - ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ.***

**Цель:** выявление осознания учащимися многосторонней (универсальной) ценности природы, ее компонентов.

**Задание:** расположите по степени значимости для себя, за что Вы цените природу:

- природа – источник знаний;
- природа дает представление о прекрасном в жизни;
- природа дает человеку грибы, ягоды, орехи, другие продукты питания;
- природа дает человеку древесину;
- природа – источник вдохновения, творчества для человека;
- природа (солнце, воздух, вода) способствуют закаливанию, укреплению здоровья человека;
- природа – это главное богатство народа, страны.

### ***МЕТОДИКА - Охранная грамота природы***

(анкета на выявление интереса к экологическим проблемам, уровня экологических знаний).

Что такое природа?

Что значит охранять природу?

Для кого человек должен охранять природу?

От кого человек должен охранять природу?

Что такое Международная Красная книга?

Что означает красный цвет Красной книги?

Какого цвета страницы имеет Международная Красная книга?

Какие животные, обитающие на территории России, занесены в Международную Красную книгу?

Какие Вы знаете формы охраняемых природных территорий?

Какие заповедники расположены на территории России и области?

Назовите экологические проблемы ?

Что называют легкими планеты? Почему?

### ***МЕТОДИКА - ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.***

**Цель:** выявление направленности личности в экологической деятельности.

**Задание:** расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- участие в экологических мероприятиях;
- работа на даче;
- туристические походы;
- забота о домашних животных;
- выпуск экологической газеты;
- оформление стенда о природе, ее охране;
- изготовление скворечника;
- участие в конкурсе «Природа и фантазия»;
- экскурсии в природу;
- чтение книг о природе.

### ***Методика – Экологические мотивы***

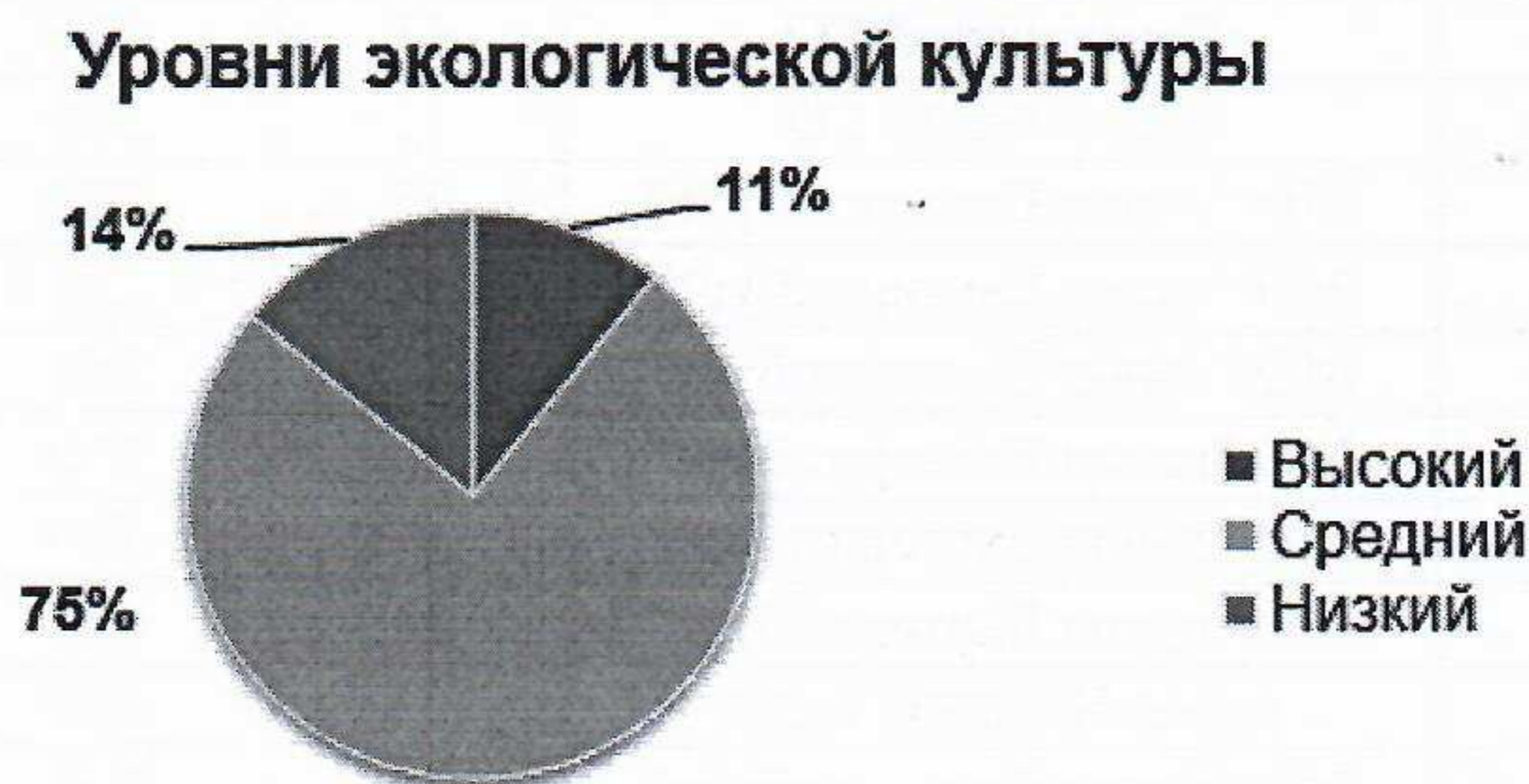
**На выявление мотивов экологической деятельности, отношения к природе:**

**Задание:** доскажи свое отношение к ситуации

- «Мое отношение к природе обусловлено...»;
- «Я люблю природу, так как...»;
- «Я люблю бывать на природе, потому, что...»;
- «Я стараюсь не наносить вреда природе, так как...»;

- «Когда я собираю ягоды и грибы в лесу, я думаю о...»;
- «Когда я рву цветы на лугу, я не задумываюсь о ...»;
- «Когда я вижу, что кто-то ломает ветку на дереве, то...»;
- «Я убежден, что человек должен относиться к природе...»;
- «В существующих экологических проблемах виновен...».

Результаты комплексного анализа данных, полученных в ходе обследования представлены в виде круговой диаграммы, на которой отражены уровни экологической культуры у детей данной группы



Как видно из диаграммы, у детей преобладает средний уровень экологической грамотности- 75 процентов. Для которого характерно проявление интереса к познанию природных явлений и сохранению среды обитания, осознание важности экологии, активное участие в экологической деятельности, но отсутствуют глубокие знания в вопросах экологии.

Результаты обследования и выявления уровней экологической грамотности позволяют спланировать и скорректировать работу по выполнению программы.

#### Список литературы

1. Моисеев Л.В. Региональное экологическое образование: теория и практика Екатеринбург 2007
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – Москва АСАДЕМА 2005
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

#### **4. Этапы обучения.**

Образовательные возможности программы значительно шире традиционной школьно – урочной системы. Программа обеспечивает компенсацию тех видов и направлений деятельности, которые отсутствуют в основном образовании. Программа предоставляет все возможности для самореализации личности: от простого расширения кругозора до научно – исследовательской деятельности.

##### **Первый год обучения.**

Программа информационной направленности, характеризуется мотивацией ребёнка к учебной деятельности. На этом этапе активизируется познавательная сфера. Особо важным на данном этапе является создание условий, при которых ребёнок имеет возможность занять активную позицию в процессе получения знаний. Педагогу на занятиях отводится направляющая роль. Как результат этого этапа, у ребёнка развивается активный интерес к данному предмету. Следующий этап обучения, это обращение к внутреннему миру ребёнка. На данном этапе происходит активизация в сфере врождённой внутренней тяге к природе и чувства единства с ней.

##### **Второй год обучения.**

Программа ориентирована на углублённый уровень усвоения. Происходит формирование системно упорядоченных знаний. На этом этапе даётся объём экологических знаний, необходимых для осмысления места человека в природе. Также осуществляется вывод из сферы неосознанного в сферу осознанного.

Отработка теоретического материала на практике. На этом этапе происходит осмысление ребёнком экологической картины мира через проведение собственных исследований на практических и лабораторных занятиях. Результат этого – выход на уровень осмысленного понимания законов природы, своего неразрывного единства с ней. Результат: достигается объединение понимания законов природы и осознанного внутреннего стремления к гармонии с природой.

Программа учитывает психологические особенности ребёнка, позволяет выбрать индивидуальную траекторию продвижения по учебным курсам, свой темп их усвоения. Доминирует атмосфера доброжелательности, сопереживания, взаимопомощи, дружбы и верности.

Созданию высоконравственной воспитывающей среды способствует использование педагогических технологий:

активно – деятельное воспроизводство содержания предмета в противовес пассивному созерцательному восприятию.

расширение информационного образовательного пространства: самостоятельная работа с книгой, подготовка рефератов, сообщений, исследовательская и поисковая деятельность.

опора на развивающее обучение. Использование форм, развивающих способность говорить и доказывать, а также логически мыслить и убеждать (дискуссии, диспуты, обсуждения).

организация игровых ситуаций в образовательном процессе, сочетание игры с практическим назначением деятельности.

создание «ситуации успеха» (конкурсы, викторины)

тесная связь с семьёй ребёнка (совместные праздники, походы в лес, дни именинника, индивидуальные встречи педагога с родителями).

взаимодействие с социумом, общественно – полезный труд (десант по санитарной очистке лесов, сезонные посадки деревьев).

## **5. Условия реализации программы.**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие учебного кабинета, а в нём Уголка природы;
- постоянное пополнение информационного банка (периодические издания, вновь издаваемая популярная литература по экологии);
- доступность Интернета;
- многообразие форм обучения и воспитания;
- социально значимая направленность деятельности;
- сохранение единого пространства для участников всех ступеней образовательного процесса

## **6. Обеспечение программы.**

Детское объединение «Юный эколог» располагает учебным классом.

Для обеспечения образовательного процесса необходимо:

методико – дидактическое обеспечение:

- пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности;
- фонд литературы по предмету, библиотечка юного эколога с привлечением личных книг детей для коллективного пользования;
- видеотека;
- набор учебных плакатов по экологии;
- участие педагога клуба в семинарах, курсах повышения квалификации;
- проведение открытых занятий для коллег, родителей с целью повышения своего педагогического и профессионального мастерства;
- пакет тестов, других форм психологической и профессиональной диагностики;
- технические средства обучения: микроскоп. Магнитофон, видеодвойка;

Для непосредственного общения детей с природой необходимо наличие Уголка природы.

## **7. Способы отслеживания и контроля результатов обучения.**

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы: самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения реферативных работ, их защита в группе; контрольные формы работы: тесты, контрольно – познавательные игры; табло достижений; открытые занятия в игровой форме; участие в массовой вне учебной деятельности; разработка памятки «Юный эколог».

## Нормативно – правовое обеспечение образовательной деятельности

- Концепция об устойчивом развитии общества
- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ РФ «Об образовании»
- Стратегия долгосрочного социально – экономического развития РФ до 2020 г. (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17. 11. 2008 № 1662-р)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04.02.2010г. № 75)
- Федеральная целевая программа развития образования на 2006 -2010 г (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23 декабря 2005)
- Концепция экологической безопасности Свердловской области на период до 2020 г.
- Долгосрочный комплексный мероприятий по развитию экологического образования и просвещения населения Свердловской области
- Областной образовательный проект «Курс – ЭКО». Культура, Образование.

### Список литературы.

- 1.Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д., Николаева Н.В. Машкова С.В. Юный эколог, программа кружка, разработка занятий, методические рекомендации. Волгоград «Учитель» 2011 г.
- 2.Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Н.Ф. Виноградова – М 1996
- 3.Грехова Л.И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми/ Л.И. Грехова – М. Илекса, Ставрополь 2000
- 4.Кондратьев М.Ю., Ильин В..А. Азбука Социального психолога практика – М.: ПЕРСЭ, 2007
- 5.Красная книга Свердловской области. Животные, растения, грибы. – Екатеринбург: Баско, 2008
- 6.Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми/ Л.П.Молодова Асар 1996
- 7.Плешаков А.А. Мир вокруг нас /А.А.Плешаков – М. Просвещение 1998
- 8.Сериков В.В. Образование и личность: теория и практика/В.В.Сериков – М

1999

9. Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов Ярославль. Академия развития 1998г.

10. Энциклопедия Я познаю мир. Экология. – М ООО «Издательство Астрель» 2000

### **Список литературы для детей.**

1. Библиотека школьника «Земля подвижная твердь» - Москва ОЛМА «Медиа Групп» 2013
2. Библиотека школьника «Земля планета океанов» - Москва ОЛМА «Медиа Групп» 2013
3. Библиотека школьника «Какие бывают растения» - Москва ОЛМА «Медиа Групп» 2013
4. Детская энциклопедия «Животные» - Москва «Росмэн» 2012
5. Князева Т.П., Князев Д.В. «Кактусы и другие суккуленты» Москва ОЛМА «Медиа Групп» 2013
6. Князева Т.П., Князев Д.В. «Лиственные комнатные растения» - Москва ОЛМА «Медиа Групп» 2013
7. Князева Т.П., Князев Д.В. «Экзотические комнатные растения» - Москва ОЛМА «Медиа Групп» 2013
8. Нейер Д. «Морские животные» - Москва «ОЗЭ» 2002
9. Нейер Д. «Ночные животные» - Москва «ОЗЭ» 2002
10. Нейер Д. « Жизнь в джунглях» - Москва «ОЗЭ» 2002
11. Нейер Д. « Пресмыкающиеся» - Москва «ОЗЭ» 2002
12. «Рекорды животного мира» - Москва «Росмэн» 2007
13. Травина И.В. «Моя первая книга о планете Земля» - Москва «Росмэн» 2013
14. Энциклопедия «Живой мир» - Москва «Росмэн» 2001