
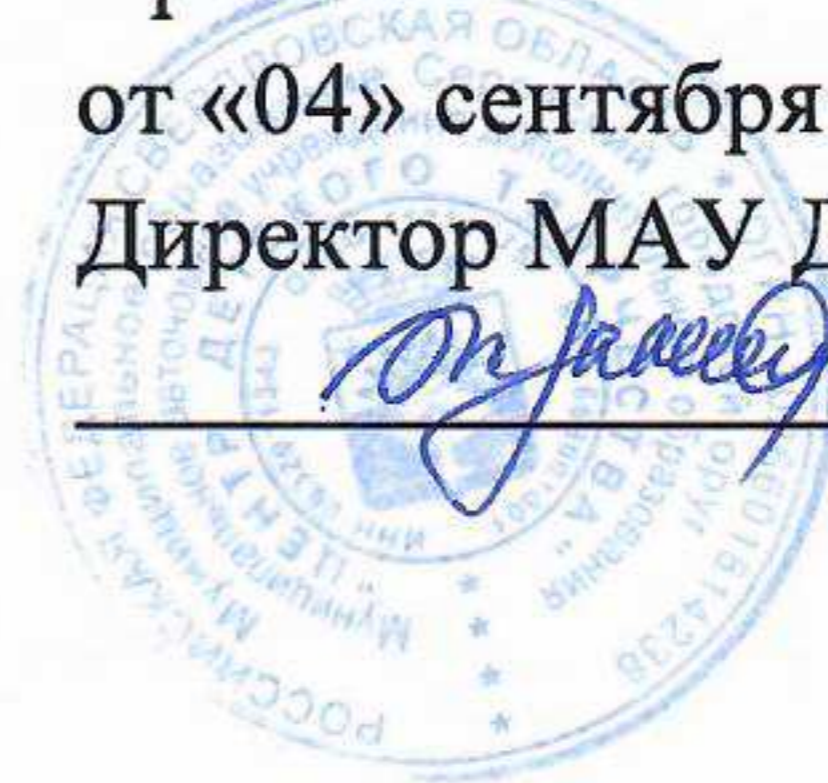


**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»**

Рассмотрена методическим советом
МАУ ДО «ЦДТ»
Протокол №1
от «28» августа 2019 года

Утверждена педагогическим советом
МАУ ДО «ЦДТ»
Протокол №1
от «04» сентября 2019 года
Директор МАУ ДО «ЦДТ»
 О.Е. Жданова



**Общеобразовательная общеразвивающая
программа дополнительного образования
«МОЁ МИРОВОЗРЕНИЕ»
(городской клуб философов)**

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:
педагог дополнительного
образования:
Бушуев А.С.

**Серовский городской округ
2019 год**

Пояснительная записка

1. Психолого-педагогическая характеристика группы обучающихся. Направленность дополнительной образовательной программы, концепция программы, обоснованность.

Образовательная программа дополнительного образования «Мое мировоззрение» предназначена для учащихся 9-11 классов. В старшем школьном возрасте у учащихся возникает обострённая потребность осмыслить свою жизненную ситуацию, определиться с планами на будущее, найти значимые смыслы, установить собственные принципы. Однако процессы глобализации, развития демократических оснований в обществе ставят старшеклассника в весьма затруднительную ситуацию – ситуацию свободы, выбора и ответственности одновременно. В такой ситуации не мудрено растеряться и заблудиться; у современного школьника формируется весьма своеобразная мировоззренческая позиция – «тотальный релятивизм», относящийся не только к процессу познания мира, но и к восприятию традиционных культурных ценностей. «Тотальный релятивизм» отрицает возможность самопознания личности, человек лишается «внутреннего стержня», ощущает свою «заброшенность» и пустоту в себе. Старшему подростку становится необходим добрый советчик, попутчик, «другой», который не являлся бы для него ни воспитателем, ни учителем в привычном понимании их социального статуса и роли. Этим «другим» может стать философ. Философия для школьника должна предстать в несколько нетрадиционном образе: она не должна быть ещё одним теоретическим учебным предметом, а должна являться совокупностью принципов и практических навыков, которые человек имеет в своем распоряжении или представляет в распоряжение других с тем, чтобы иметь возможность должным образом проявить заботу о себе и о других. Суть концептуальной установки: в рамках программы должны развиваться индивидуальное самовыражение и критический ум, умение логически мыслить, способность на независимые суждения и оценки, ответственность за свои поступки, основанная на понимании своей ответственности перед современным обществом. Настоящая программа позволяет учащимся развивать потребность в получении гуманитарного знания (философия, этика, социология, психология), научиться анализировать свои ценности, стремления, поступки.

2. Цели и задачи программы.

Цель программы: создание комплекса условий для развития у учащихся ценностных ориентаций, мировоззренческих установок, умений критического мышления, коммуникативных умений.

Интеллектуальная сфера: познакомить учащихся с наиболее известными философскими концепциями, посредством чего расширить горизонты их мировосприятия, альтернативности их личностного, жизненного выбора, способствовать формированию у учащихся целостной картины мира, способствовать овладению учащимися основными процедурами логического

мышления, развивать способности к самостоятельному осмыслению окружающей действительности.

Эмоционально-волевая сфера: подготовить учащихся к восприятию многообразия и многовариантности мира, способствовать формированию у учащихся элементов философского мировоззрения, развивать у учащихся глубокую внутреннюю потребность в социальной активности и сопричастности ко всем процессам объективной реальности, стремление к совершенствованию личных и общественных отношений в духе общечеловеческих ценностей.

Действенно-практическая сфера: способствовать овладению учащимися знанием методов познания мира и умению применять эти методы в своей области деятельности. приобщить учащихся к культуре философского диалога.

Предметные задачи курса: методологических установок курса:

1) мобилизовать философскую культуру школьника может проблемное обучение, обучение, ориентированное на диалог, когда школьник в полной мере сможет проявить свои рефлексивные возможности;

2) мобилизацию философской культуры школьника позволяет в полной мере осуществить работа по анализу личного, жизненного опыта; механизм «доказательного оправдания» тех или иных жизненных ситуаций;

3) общая структура используемого нами проблемного метода такова: от поиска проблемы к четкой ее формулировке; от определения границ опыта и познания к анализу собственных рефлексивных возможностей; данный путь духовной работы школьников есть путь научения разумному мышлению и поведению, что поможет им в будущем строить на этих принципах свою взрослую жизнь.

3. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.

За основу взята программа учебного курса «Философия жизни» (Н. Е. Щуркова «Философия жизни в школе», Москва, «Новая школа», 1994). При разработке тематики занятий на конкретный учебный год учитываются познавательные интересы учащихся. В рамках программы широко используется игровой метод: вся программа структурируется в учебном году вокруг четырёх познавательных игр «Интеллектуальное казино». В образовательной деятельности участвуют социальные партнёры: специалисты Центра детского творчества, педагоги школ, библиотекари.

4. Сроки реализации программы.

Программа реализуется в течение двух лет. Общий минимальный объем учебной нагрузки составляет - 72 часа в год, за 2 года - 144 часа.

5. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Интеллектуальная и эмоционально-волевая сфера: объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, характеризовать понятия - «человек», самопознание, общение, духовная жизнь человека, самообразование, приводить примеры потребностей человека, проявления ответственности, многообразия взглядов на бытие, характеризовать критерии морального выбора, экзистенциальные проблемы человека, приводить примеры способов философствования, ситуаций морального выбора. Знать термины: «сознание», «бессознательное», «бытие», «идея», «силлогизм», «диалектика». Называть основные характеристики морального выбора, формулировки категорического императива, критерии истины, правила определения состоятельности силлогизма. Сравнить установки «иметь» и «быть».

Действенно-практическая сфера:

- 1) Уметь работать с тестовыми заданиями, предполагающими выбор вариантов-ответов, рассуждать логически, анализировать информацию, содержащуюся в вопросе, обосновывать свой выбор;
- 2) Уметь писать ЭССЕ - рассуждение на предложенную тему философского характера;
- 3) Уметь составлять проблемные диалоги (скетчи) по определенной проблеме;
- 4) Уметь участвовать в дебатах - выстраивать свою позицию, формулировать контраргументы и др.;

6. Методы диагностики достижений обучающихся, формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Технология реализации программы включает в себя: проблемное изложение темы и её обсуждение с учащимися, самостоятельная работа учащихся в библиотеке, написание эссе, их обсуждение, подготовка и представление драматизаций (скетчей), дебаты по теме и интеллектуальную игру. На заседании клуба молодых философов используются: эвристическая беседа, групповая дискуссия, драматизация, игра.

Диагностика осуществляется методами педагогического наблюдения и экспертной оценки продуктов – эссе, скетчей, ошибок, допущенных в игре.

7. Учебно-тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов	Дата
1.	Философия как мировоззрение. Предпосылки философии внутри нас. Философствование как исследование.	20	
2.	Человек как философская проблема. Сознание и самопознание. Духовная жизнь человека. Потребности человека. Человек в поисках смысла. Установка «иметь». Установка «быть». Экзистенциальные проблемы человека. Страх и отчужденность. Как бороться со страхом?	24	
3.	Свобода и ответственность. Ситуация морального выбора. Основные характеристики морального выбора. Критерии морального выбора: удовольствие и счастье. Принцип удовольствия и принцип реальности. «Стоическая» добродетель. Теория категорического императива. Моральный долг и справедливость.	28	
4.	Человек в толпе: «я» и «мы». Национальная идея: «свои» и «чужие». Можно ли индивида считать творцом общественных отношений? Мера участия индивида в политической сфере общества. Феномен «массового сознания». Пути решения социальных конфликтов.	28	
5.	Человек познающий. Философский смысл понятия бытия. Проблема бытия и небытия. Критерии истины. Как научиться правильно мыслить? Образование и самообразование. Диалектический метод познания.	20	
6.	Контрольные процедуры, экспертиза продуктов деятельности учащихся.	16	
7.	Резерв, сетевое взаимодействие.	8	
	Итого:	144	

8. Учебно – методическое обеспечение.

Список литературы.

1. Гуревич П.С. Методическое пособие по изучению курса «Введение в философию» (10-11 класс). – М. Олимп; ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. Малышевский А.Ф. введение в философию. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учреждений. – 4-е издание, - М.: Дрофа, 2001.
3. Малышевский А.Ф. Введение в философию. 10-11 Методические рекомендации к учеб. Пособию. – М.: Дрофа, 2001.
4. Хрестоматия по философии. Учебное пособие для школ, гимназий, лицеев, ВУЗов. Составители В.А.Пшеная-Северин, Н.М.Пшеная-Северина. Спб: смио пресс, 1998
5. Гудинг Д., Леннокс Дж. Мировоззрение человек в поисках истины и реальности. Пер. с англ. / Общ. Ред. Т.В.Барчуновой. – издательство «ДИА-пресс» Ярославль 2004.т.2 кн.2.
6. Гуревич П.С. Методическое пособие по изучению курса «Введение в философию» (10 – 11 класс). – М., 1997.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Гуревич П.С. Введение в философию.- М., 1997.
2. Гуревич П.С. Философский словарь.- М., 1997.
3. Гуревич П.С. Хрестоматия по философии. – М., 1997.
4. Доброхотов А.Л. Введение в философию. – М., 1995.
5. Золотухина-Аболина Е.В. Страна философии. – Ростов-наДону, 1995.
6. Из истории мировой гуманистической мысли. – М., 1995.
7. Малышевский А.Ф. и др. Введение в философию. – М., 1995.
8. Мир человека. – М., 1994.
9. Школьный философский словарь. – М., 1995.